

PROYECTO EDUCATIVO





CONTENIDO

| | |
|---|----|
| 1. Presentación | 2 |
| 2. Identidad institucional | 4 |
| 2.1 Nuestra historia | 5 |
| 2.2 Misión y visión | 9 |
| 2.3 Valores | 10 |
| 3 Principios transversales | 12 |
| 3.1 Formación integral | 13 |
| 3.2 Calidad | 13 |
| 3.3 Itinerarios formativos | 14 |
| 3.4 Compromiso con el entorno | 14 |
| 3.5 Fronteras de la técnica y la tecnología | 15 |
| 4. Palabras finales | 16 |

1. PRESENTACIÓN

En su compromiso por la excelencia, CFT ENAC presenta su Proyecto Educativo Institucional. Se trata de una actualización del Proyecto Educativo, a partir de la reciente publicación del Plan de Desarrollo Estratégico 2021-2025.

El objetivo del Proyecto Educativo Institucional es entregar lineamientos y conceptos que guíen la toma de decisiones y el quehacer de todos los integrantes de la institución, con el fin último de cumplir con la misión iniciada por sus fundadores y avanzar en el logro de una visión renovada y desafiante, inspirada en valores cristianos. En este sentido, se presenta aquí un documento orientador, y de consulta permanente.

El Proyecto Educativo Institucional se sostiene en tres pilares fundamentales, referidos a la formación, la vinculación con el medio y la innovación. Respecto del primero, CFT ENAC sitúa al estudiante al centro de todas las actividades formativas. Vela por su desarrollo personal integral en coherencia con los valores institucionales. Cumple en ello un rol fundamental la gestión integral y el acompañamiento continuo, buscando que la educación sea un proceso de conocimiento y desarrollo personal, académico y valórico, desde el inicio de la formación hasta su ingreso al mundo del trabajo y luego en su trayectoria laboral.

En segundo lugar, CFT ENAC se compromete con su entorno relevante a través de la vinculación bidireccional, es decir, una interacción donde todos los agentes se ven beneficiados y en coherencia con los valores institucionales. Se busca responder a las necesidades del medio; participar de la vida y crecimiento material y espiritual de las comunidades donde se inserta, y mejorar de manera permanente el quehacer institucional, gracias a la retroalimentación y a la participación de los sectores sociales y económicos en el proceso formativo.

El Proyecto Educativo Institucional se sostiene en tres pilares fundamentales, referidos a la formación, la vinculación y la innovación.

En tercer lugar, CFT ENAC busca ser un motor en el desarrollo de la innovación productiva con un objetivo social. Específicamente, acelerando la transferencia, adaptación y difusión del conocimiento y de las tecnologías que generan valor en el desarrollo sustentable de las comunidades en las que está inserto.

A través de la formación, la vinculación con el medio y la innovación, CFT ENAC se posiciona como una institución de excelencia, al servicio de sus estudiantes y de todos quienes forman parte de su entorno relevante; un apoyo en el desarrollo del país, y en la mejora de las condiciones de vida de sus habitantes.



2. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

CFT ENAC tiene 60 años de historia, durante todo este tiempo ha ido forjando un sello, una identidad que, a la vez, lo distingue y le permite hacer frente al futuro con determinación.

A continuación, se hace referencia brevemente a la historia de la institución, recordando sus inicios, su trayectoria y sus logros recientes. Finalmente, se aborda su misión, visión y valores, tal como se han señalado en el Plan de Desarrollo Estratégico 2021-2025.

Así, la identidad no sólo hace referencia al origen, sino que marca un punto en el horizonte, la dirección que guiará los próximos pasos de la institución, y que da sentido al trabajo de toda su comunidad.



2.1 NUESTRA HISTORIA

Elisa Sanfuentes, profesora de catecismo, abogada y con una importante experiencia en la Cruz Roja, levantó en 1961 bajo el alero de Caritas Chile un sistema de voluntariado con el objetivo de "cooperar en el mejoramiento moral, cultural, social y asistencial de los más necesitados". Fue así como se creó la Cruzada del Servicio Voluntario de Cáritas Chile, organización a partir de la cual se conformará CFT ENAC.

Desde los primeros meses de existencia, la Cruzada comenzó a formar a nuevas integrantes, iniciando su acción social en el Consultorio de la recién formada población José María Caro. Allí se dictó a 18 voluntarias el primer curso de capacitación en puericultura. Luego de ello, los cursos se multiplicaron, abarcando, además de salud, asistencia social y educación: cursos de Alfabetización, Educación de Párvulo, Educación de Adultos, Educación Familiar, cursos de Enfermería en el Hogar, de Primeros Auxilios, de Auxiliares Voluntarias de Bienestar Social y cursos de Asistente al Anciano, entre otros.

A inicios de 1973 se creó la Escuela Nacional de Capacitación (ENAC), instancia educativa, de formación y capacitación, organizada y conducida por la Cruzada del Servicio Voluntario de Cáritas Chile. Esta nueva estructura trajo consigo el desafío de contar con una Escuela con mayores niveles de profesionalización de la labor docente, así como una nueva estructura organizacional y una institucionalidad propia. En este sentido, en 1976 se aprobaron los principios de CFT ENAC y un año después se sancionó el reglamento con su correspondiente organigrama interno.

En continuidad con los principios originales de la Cruzada y de Caritas Chile, en CFT ENAC ha sido una constante el conjugar los aspectos propios de las diversas disciplinas con la formación valórica y el desarrollo integral de las personas. A modo de ejemplo, esta impronta también surgía en instancias como las jornadas de profesores, donde los mismos docentes reflexionaban que "no puede ser la entrega de un diploma o título el criterio supremo de la Escuela [...] se trata de formar integralmente al alumno. Darle cultura es formarle la conciencia de que tiene una vocación humana y espiritual".

En julio de 1974, el padre Víctor Gambino señalaba en una charla: “El Concilio Vaticano II expresó que la organización de la sociedad consiste en ordenar las cosas adecuándolas a la persona”. Ello significaba que la Escuela debía, en consecuencia, ser pensada bajo un esquema concéntrico, cuyo núcleo central sea el estudiante. Un año después, Gambino marcaba nuevamente el espíritu de CFT ENAC al insistir de que “las clases deben ser más vivenciales”, que la educación debía pasar, así, por la experiencia y el encuentro con el otro.

Este espíritu también se vio reflejado en la preocupación de CFT ENAC por su comunidad educativa: sus condiciones de vida, sus oportunidades reales, sus esperanzas. En la década de 1970, la alimentación era la necesidad principal, por lo que se creó un casino y se entregaban bienes básicos. También se creó una bolsa de trabajo destinada a ayudar a los egresados a encontrar empleo, un casino con productos básicos a precios bajos y una biblioteca. Algunos años después se estableció una consulta médica.

En 1982, y según lo establecía la nueva normativa, se creó el Centro de Formación Técnica CFT ENAC, siempre bajo el amparo de la Cruzada, y cuyo fin era la docencia para egresados de enseñanza media.

“No puede ser la entrega de un diploma o título el criterio supremo de la Escuela [...] se trata de formar integralmente al alumno. Darle cultura es formarle la conciencia de que tiene una vocación humana y espiritual”.

Se inició con 6 carreras, además de los numerosos cursos de capacitación. A principios de los años 1990, se llevó a cabo una de las modificaciones más importantes en la historia de CFT ENAC, cuando se aprobó otorgarle una mayor libertad de acción respecto a la Cruzada. Además, la entrada en vigor de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), obligó a que CFT ENAC fuese una entidad con personalidad jurídica propia. Este proceso de consolidación siguió adelante, a paso lento. Finalmente, el 26 de octubre del 2006, el Ministerio de Educación le concedió la plena autonomía. El año 2011 –en el marco de las movilizaciones estudiantiles que Chile experimentaba, la discusión sobre la gratuidad en el Congreso y el avance en la implementación de la ley de aseguramiento de la calidad en la educación superior– se decide llevar a cabo cambios fundamentales para avanzar en la modernización de CFT ENAC. Se inicia un ajuste en la estructura organizacional, modernizando el modelo de gestión, y se realizan actualizaciones curriculares y de perfiles de egreso, impulsando un fuerte trabajo que se focaliza en la gestión de la docencia y el aprendizaje. El esfuerzo realizado en el aseguramiento de la calidad da como resultado, el 2012, la obtención de 4

años de acreditación en el primer proceso de CFT ENAC frente a la Comisión Nacional de Acreditación (CNA); un hito en la historia de la institución. El compromiso continuo con la mejora en la calidad permite alcanzar, en el segundo proceso, el año 2016, 6 años de acreditación institucional (2016-2022), una de las más altas de los Centros de Formación Técnica a nivel nacional. Luego de ello se logró la adscripción a la gratuidad, proyecto de ley que había sido aprobado a fines del 2015. Es fundamental para CFT ENAC mantener un foco en el aseguramiento de la calidad, tanto de sus procesos como de sus resultados, lo que trae como consecuencia el reconocimiento correspondiente por parte de la autoridad. Para eso debe poner énfasis en el desarrollo de la vinculación con el medio y la innovación con sentido social, y a la vez mantener un sistema de aseguramiento de calidad. De esta manera, CFT ENAC busca ser un actor relevante en la oferta académica de nivel técnico superior para sectores socioeconómicos vulnerables y para trabajadores que buscan oportunidades de formación. El proyecto busca transformar la vida de sus estudiantes, preparándolos para el trabajo en lo técnico y personal, contribuyendo a la movilidad laboral ascendente y a la integración social.



1961



1970-1974



1982-1990



2011-Actualidad



2.2 MISIÓN Y VISIÓN

El Plan de Desarrollo Estratégico 2021-2025 estableció una nueva misión y visión para CFT ENAC, en concordancia con la historia de la institución, el espíritu social que marcaron sus fundadores y los desafíos de la educación superior técnico-profesional en el país y el mundo.

Misión

Promover la formación de personas en el ámbito técnico profesional con una sólida formación integral y de calidad basada en valores cristianos que les permitan incorporarse al mundo laboral, aportando a la sociedad con un sentido de responsabilidad del entorno.



Visión

Ser una institución de formación técnica superior con capacidad de innovación, con una mirada integral y que busca responder a las necesidades del entorno.



2.3 VALORES

CFT ENAC está comprometido con encarnar y fomentar cuatro valores fundamentales: respeto a la dignidad de la persona, espíritu de servicio y colaboración, compromiso responsable con el entorno y desarrollo humano integral.



RESPECTO A LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

En CFT ENAC, se respeta la dignidad de la persona y se basa en el reconocimiento de ésta como hijo e hija de Dios, en el desarrollo de la inclusión de los demás reconociendo su diversidad.



ESPÍRITU DE SERVICIO Y COLABORACIÓN

En CFT ENAC, entendemos el servicio como una actitud permanente de compromiso y colaboración hacia los demás, ya que nuestra realización personal está ligada a otras personas, generando interacciones que favorezcan una convivencia cordial y ambientes positivos.



COMPROMISO RESPONSABLE CON EL ENTORNO

En CFT ENAC, es importante la persona con su entorno, donde cada uno debe ser consciente y responsable de las acciones y consecuencias que generan éstas. Se promueve una actitud propositiva y sustentable ante la vida, como un agente activo de transformación social y en armonía con el medio ambiente.



DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

CFT ENAC quiere contribuir a la realización del proyecto de vida de cada uno, donde toda la comunidad de estudiantes, docentes y administrativos pueda ser coherente y desarrollarse responsable e integralmente a través del aprendizaje continuo, y de esta manera aportar lo mejor de sí a la sociedad.



Estos valores deben permear todas las instancias y actividades que CFT ENAC lidera y participa. Esto implica un apego irrefutable a su cumplimiento por parte de docentes, administrativos y otros colaboradores, así como la creación de políticas internas que los fomenten.

A la vez, los valores deberán estar presentes en el Modelo Educativo, fomentándolos entre los estudiantes como parte del sello institucional.

Por último, los valores deberán también estar presentes en las actividades de vinculación con el medio y de innovación, promoviendo su difusión en el entorno relevante y asegurando estándares mínimos de cumplimiento por parte de otros actores con quienes CFT ENAC se relaciona.



3. PRINCIPIOS TRANSVERSALES

Los principios transversales son los elementos que delinear el trabajo de CFT ENAC y su comunidad educativa. Son guías que se afirman en la historia de la institución y que se proyectan, ofreciendo orientaciones para el cumplimiento de la misión, el fomento de los valores y el logro de la visión establecida.

En este sentido, los principios transversales son también las bases para la construcción de un Modelo Educativo, y para el diseño e implementación de las políticas y estrategias de vinculación con el medio e innovación.

En total, el Proyecto Educativo Institucional establece 5 principios transversales:

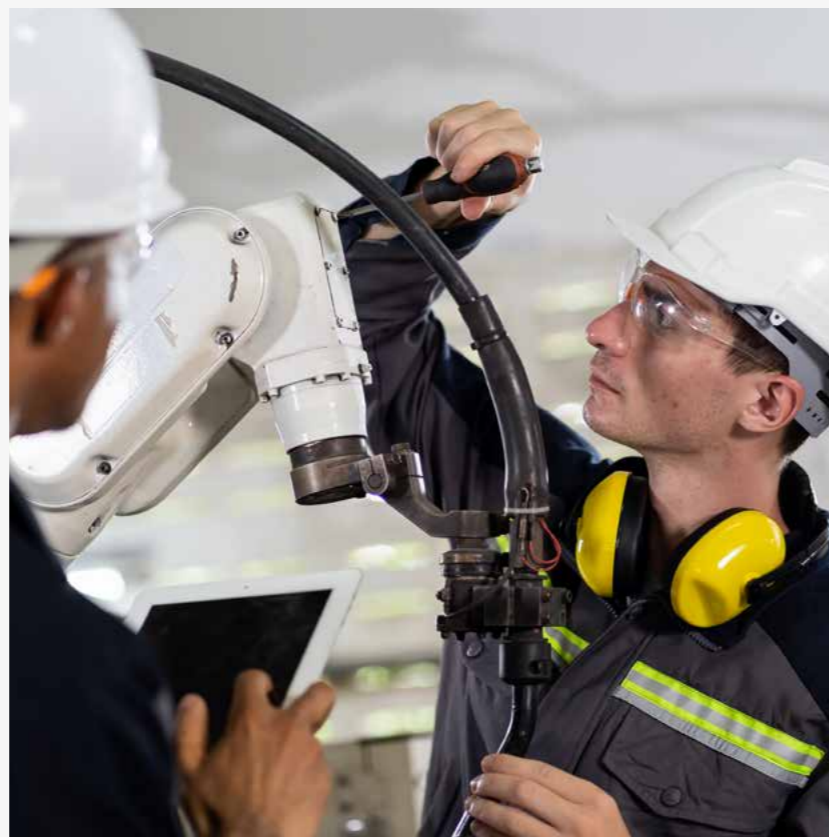
- **Formación integral**
- **Calidad y pertinencia**
- **Itinerarios formativos**
- **Compromiso con el entorno**
- **Fronteras de la técnica y la tecnología**

3.1 FORMACIÓN INTEGRAL

CFT ENAC plantea el imperativo de una formación con un sello valórico y social, que considere al estudiante como un ser integral.

Para CFT ENAC, la educación no debe ser una mera transmisión de conocimientos. Tampoco debe responder exclusivamente a las necesidades económicas y productivas de nuestra sociedad; sin desmerecer, por ello, su relevancia. En cambio, la educación es un proceso de aprendizaje personal, académico y valórico, que se despliega a lo largo de toda la vida, y cuyo fin último es vivir plenamente y en sociedad.

Por eso CFT ENAC favorece el desarrollo íntegro de las personas, con un énfasis en los valores cristianos, donde cada uno pueda desarrollar su potencial personal, participar en comunidad y ejercer plenamente sus libertades, pudiendo colectivamente transformar el entorno. Para ello CFT ENAC fomenta en toda la comunidad sus valores institucionales.



3.3 ITINERARIOS FORMATIVOS

La educación superior de nivel técnico es un eslabón en el aprendizaje continuo de las personas. Los nuevos estudiantes de CFT ENAC llevan consigo una trayectoria y seguirán después de titularse un camino donde se deberán alternar el trabajo y la formación. Estos itinerarios son en definitiva los recorridos que realizan las personas por los distintos niveles educativos.

Junto con la formación integral, este principio encarna la necesidad de “ordenar las cosas adecuándolas a la persona”, haciendo del estudiante el centro del quehacer formativo. CFT ENAC asume, con ello, el desafío de ser parte de estas historias únicas de vida.

Lo anterior implica seguir avanzando, de manera consistente y significativa, en la articulación con otros niveles formativos. En primer lugar, con la educación media y con la educación superior de nivel profesional, con grado y sin grado. El reconocimiento de los itinerarios formativos también lleva a CFT ENAC a buscar formas de articulación con el sistema nacional de certificación de competencias, así como la capacitación o formación en el trabajo. Se considera el reconocimiento de aprendizajes previos obtenidos a través de medios informales, como la experiencia laboral o la trasmisión de conocimientos en el seno familiar. Finalmente, se considera la educación continua desde perspectiva de desarrollo carrera laboral para titulados de CFT ENAC y otros profesionales.



3.2 Calidad y pertinencia

CFT ENAC entiende la calidad como el aseguramiento de las condiciones para que los estudiantes desarrollen las competencias y formen los conocimientos y valores necesarios para el desarrollo de sus proyectos de vida, en concordancia con el bien común.

Trabajar con calidad implica asumir el principio básico de mejora continua, entendido como una tendencia de perfeccionamiento progresivo de los procesos y resultados del trabajo. Implica reflexionar sobre la planificación, implementación, verificación y corrección, abarcando los planes de estudio, la dotación académica, la organización de la enseñanza, la infraestructura, el equipamiento, el seguimiento, la evaluación, la disponibilidad de información y la participación de la comunidad educativa, además de la adecuada conformación de los equipos de gestión y el liderazgo necesario para cumplir con éxito la misión y visión institucional.

La calidad atañe a todo el quehacer institucional. Ello incluye el trabajo de vinculación con el medio, la inno-

vación productiva con sentido social, la transferencia de conocimientos y el emprendimiento. A su vez, todas estas actividades están relacionadas con el quehacer formativo, por ejemplo, a través de la participación de estudiantes y docentes o la relación entre la innovación y la actualización de las mallas curriculares.

La calidad requiere también de capacidades para levantar datos fiables respecto de la institución, sus procesos y resultados, y comunicar dicha información oportunamente a la comunidad educativa, así como a los organismos del Estado correspondientes.

Por último, contar con procesos y resultados con calidad requiere de un compromiso por parte de todos los colaboradores de CFT ENAC con los valores institucionales; una disposición a la mejora continua y un apego por la prolijidad en las tareas que cada uno realiza.

3.4 COMPROMISO CON EL ENTORNO

Desde su creación, CFT ENAC asume su rol en la sociedad como institución formativa y transformadora con inspiración en los valores cristianos. Ello significa una vinculación con el medio a través de iniciativas que involucren una interacción significativa, permanente y de mutuo beneficio con actores del entorno relevante.

Ello conlleva la participación de los sectores sociales y económicos en todas las etapas del proceso formativo: el diseño y actualización de la oferta académica, la implementación del currículo y la evaluación de las competencias y conocimientos. Lo anterior, poniendo foco en la calidad y la pertinencia.

A la vez, CFT ENAC asume una responsabilidad social y ambiental que abarca transversalmente a todos los estamentos. Su compromiso con el entorno resuena, así, con su vocación, su rol transformador, su labor fundacional en favor de los sectores postergados de nuestra sociedad, y

su compromiso con el medioambiente.

CFT ENAC reconoce las especificidades de cada sector o subsector del entorno, ya sea que se trate de actores que participan de una misma industria, que viven en un mismo territorio o que responden a las necesidades de un mismo segmento de la sociedad. Así, el entorno relevante de CFT ENAC está constituido de múltiples agentes con los cuales la institución se vincula de manera personalizada, manteniendo relaciones que profundiza de manera progresiva y con las que crea un valor compartido.

Por último, CFT ENAC se relaciona con otras instituciones de educación y de formación técnico y profesional, con el fin de apoyar en el fortalecimiento de todo el sector en favor de los estudiantes y la sociedad en su conjunto. Ello incluye a Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales, Universidades, Organismos Técnicos de Capacitación, Organismos Sectoriales de Competencias Laborales, Instituciones del Estado, entre otras.

3.5 FRONTERAS DE LA TÉCNICA Y LA TECNOLOGÍA

Las sociedades cambian los modos de producción, las formas de relacionarnos, las aspiraciones colectivas y las vocaciones personales. Aumenta también la escala del impacto de nuestras actividades humanas, y cambian por ende nuestros problemas: solucionamos antiguos y surgen nuevos, acaso más desafiantes. Se ha llegado así a la urgencia de crear un futuro sustentable, viable para las próximas generaciones.

CFT ENAC debe participar de este cambio y cumplir con su rol transformador. Ayudar a construir un futuro mejor para todos. Por eso se posiciona en la frontera del conocimiento, es decir, en el límite de lo conocido por la humanidad, en la ciencia y la tecnología, para cada una de las disciplinas que imparte. Desde ese lugar CFT ENAC ayuda a transferir, adaptar y difundir en la sociedad el conocimiento disponible. Desde ese lugar trae a la comunidad los conocimientos de frontera, ampliando las capacidades de sus estudiantes, docentes y funcionarios.

Esto se logra a través de la participación en el ecosistema de innovación, en el quehacer formativo, a través del pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo y en la creación de nuevas soluciones mediante la innovación y transferencia de los conocimientos y tecnologías hacia actores del entorno, generando valor y apoyando en el desarrollo sustentable de las comunidades.

4. PALABRAS FINALES

“En su compromiso por la excelencia, CFT ENAC presenta su Proyecto Educativo Institucional. Se trata de un Proyecto Educativo a la altura de los desafíos del Plan de Desarrollo Estratégico 2021-2025 del CFT ENAC. La Educación Superior Técnico Profesional requiere de un CFT ENAC que despliegue su amplia experiencia e historia en la formación integral de personas comprometidas con el entorno. En conjunto con esto, el documento plantea un CFT ENAC con visión de futuro, asumiendo un rol transformador y de participación en los ecosistemas de innovación, que permita progresivamente incorporar en la formación los conocimientos técnicos y tecnológicos de frontera que se encuentran disponibles en él.

Jorge Menéndez Gallegos
Rector de ENAC

enac
FORMACIÓN TÉCNICA  Caritas



EDIFICIO PADRE BALDO SANTI

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 2182
(Metro República)

EDIFICIO ELISA SANFUENTES

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 1955
(Metro Los Héroes)



contacto@enac.cl



+56 2 2473 8800



ENAC.chile

