



ENAC IN

Formación integral para desafíos con sentido

CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN	3
2. ENAC IN: FORMACIÓN INTEGRAL PARA DESAFÍOS CON SENTIDO	4
3. COMPONENTES DE ENAC IN	6
3.1 ESTUDIANTES Y DOCENTES	6
3.2 TRES PROCESOS MISIONALES: FORMACIÓN, VINCULACIÓN E INNOVACIÓN	10
3.3 APRENDIZAJE BASADO EN VALORES Y COMPETENCIAS	11
3.3.1. VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES	13
3.3.2. FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS	14
3.4. LA COMUNIDAD CFT ENAC	19
3.5. ENTORNO SOCIAL Y LABORAL	20
4. MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	21
5. MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ENAC INT	22



1. PRESENTACIÓN

ENAC IN es una propuesta técnico-pedagógica que recoge la tradición e historia en formación de personas de la institución y su ajuste a los nuevos desafíos de la educación superior, en el contexto social y educativo actual.

Es un Modelo Educativo centrado en el estudiante y con un currículum basado en competencias laborales, que sienta sus bases en el paradigma constructivista y sociocultural del aprendizaje, priorizándolo como un proceso activo, consciente y contextualizado. El alcance de ENAC IN contempla todos los lineamientos y las acciones que realiza la institución, y que tienen como protagonista al estudiante.

ENAC IN responde a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional y al Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2021-2025, dentro del marco normativo nacional, respecto de los procesos de aseguramiento de la calidad y el rol de la educación superior técnico profesional en la vinculación con el medio y la innovación.

Este Modelo Educativo incluye una descripción de sus principales componentes, su modelo pedagógico y su modelo de monitoreo y evaluación.



2. ENAC IN: Formación integral para desafíos con sentido

Asistimos a una época en que sobre las y los estudiantes coexisten expectativas altamente contradictorias. Por un lado, se espera de ellas y ellos un desempeño laboral racionalizado y altamente técnico, que ojalá permita una incorporación rápida al sistema productivo nacional. Al mismo tiempo se les genera fuertes presiones para desarrollar su propia subjetividad, cultivar su identidad y perseguir sus anhelos personales. En la medida que más se extreman estas dos posiciones, pareciera que nuestras y nuestros estudiantes se van quedando sin criterios para responder a cómo encontrar su propio lugar en la sociedad moderna. En este complejo territorio, el modelo educativo de un centro de formación técnica chileno busca su lugar.

Para CFT ENAC la educación técnica es un proceso de aprendizaje personal, académico y valórico, que se despliega a lo largo de toda la vida, cuyo fin último es contribuir a preparar a las personas para vivir plenamente y en sociedad. Primero, mediante una formación en la técnica que los prepare para responder a las necesidades económicas y productivas de nuestra sociedad, y los habilite para el empleo o para sus trayectorias laborales. Segundo, en una formación para la vocación, que desarrolle los funcionamientos que contribuyan a sus proyectos de vida. Tercero, y se reserva lo más complejo para el final, en la formación para valorar, para entregar a la sociedad personas que produzcan sentido sobre la técnica, ya que esta última es incapaz de producirlo por sí misma. De esta forma, educamos para que todo estudiante esté preparado para abordar los desafíos de esta sociedad y con ello, contribuir a construir y reconstruir reglas de convivencia fraterna para nuestro modo de vida.

CFT ENAC promueve sus valores institucionales en toda la comunidad, proponiéndolos como guías universales para comprender y valorar la realidad social, y fomenta la formación vía desafíos con sentido. ¿Cómo entendemos el sentido de un desafío? Cómo aquel espacio de singularidad que interpela directamente a la persona y la conecta con la unicidad de su experiencia, en una reflexión ética sobre valor y propósito.

ENAC IN como modelo educativo:

1. Es INtegrado, al presentar desafíos de formación, vinculación con el medio e innovación para estudiantes y docentes.
2. Fomenta la INteracción permanente con un entorno complejo, al buscar los desafíos más relevantes en la relación con el entorno social, productivo y la comunidad ENAC.
3. Se enfoca en la INtegralidad, al colocar al estudiante y al docente en el centro de todas las actividades institucionales, con desafíos que integran lo disciplinar, lo instrumental y lo valórico.
4. Se ocupa de la INtegridad ya que va a proponer a sus estudiantes y docentes la búsqueda de desafíos con sentido, es decir, desafíos que los hagan reflexionar sobre el propósito de las realidades en las que participan y del rol de su comportamiento y el de otros, en la definición de esas realidades.





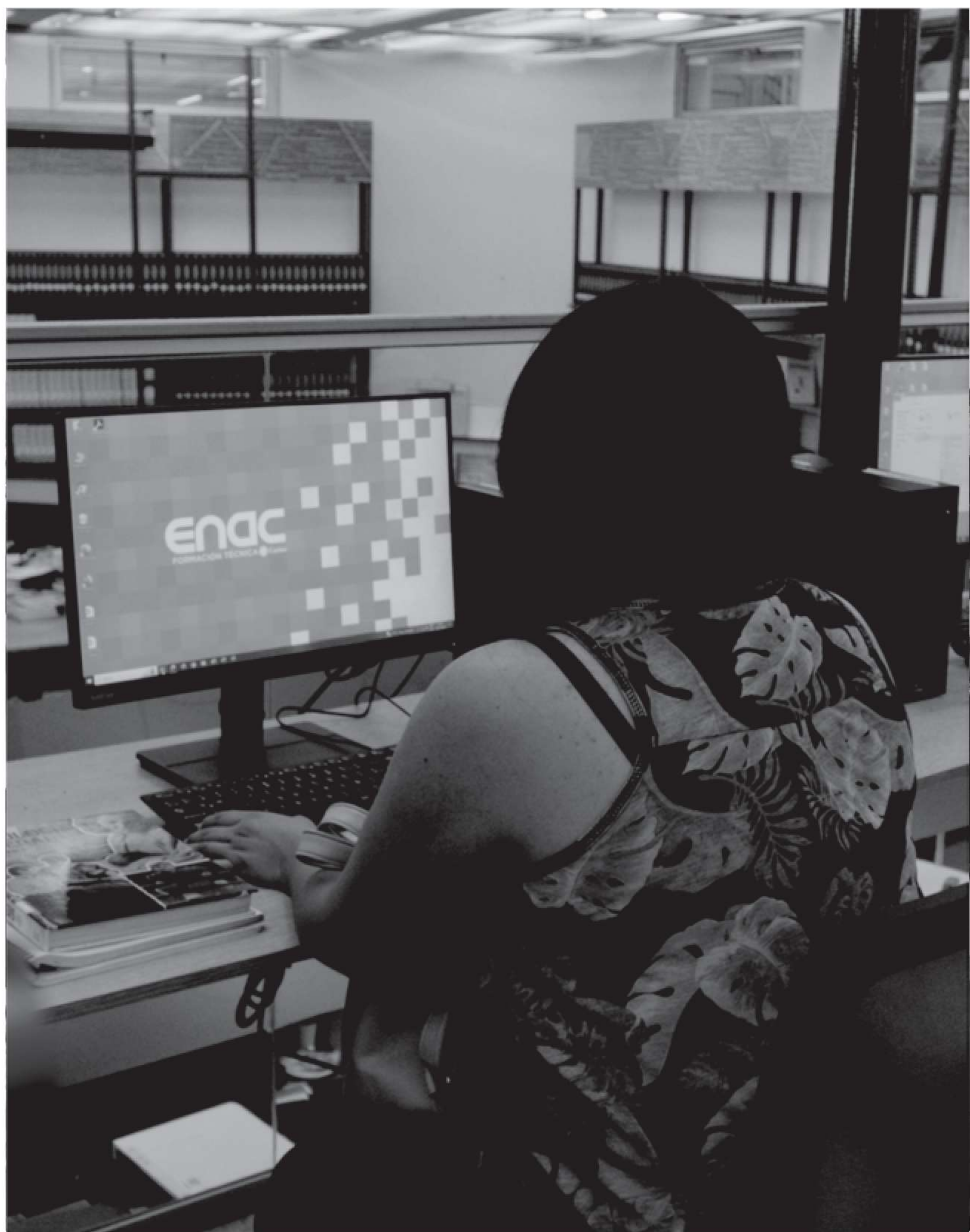
3. COMPONENTES DE ENAC IN

3.1 Estudiantes y docentes

El estudiante es el centro del proceso formativo. ENAC IN considera al estudiante de manera integral: una persona única en sus características, necesidades y aspiraciones.

Poner al estudiante al centro de ENAC IN significa que CFT ENAC se compromete para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para permanecer y titularse de la educación superior, construir luego una trayectoria de aprendizajes a lo largo de la vida según el tipo de proyecto de vida que ellos elijan vivir y cultivar la experiencia de valorar. Para eso, CFT ENAC conoce y reconoce a sus estudiantes, alineando sus procesos para responder de manera efectiva a sus necesidades, entregándole una educación pertinente y de calidad.

Con respecto a los docentes, ENAC IN concibe la docencia como la práctica de enseñanza planificada, centrada en el aprendizaje de los estudiantes, que logra los resultados comprometidos y es coherente con los Valores Institucionales. Las características del docente CFT ENAC son centrales para que ENAC IN pueda realizarse en el proceso formativo del estudiante.



El perfil docente considera tres dimensiones, las que son desarrolladas de forma incremental de acuerdo a las necesidades del CFT ENAC y de los intereses de los docentes:

Formador técnico: Diseña y planifica experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes, implementa métodos activos basados en la evidencia y la experiencia en educación técnica de nivel superior, utiliza la evaluación para promover aprendizajes y forma, a través del ejemplo, la palabra y la experiencia, los valores del Sello Institucional de CFT ENAC.

Vinculado al entorno relevante: Mantiene una relación permanente con distintos grupos de interés, sectores productivos y los desafíos con sentido que se plantean a los futuros técnicos.

Innovador: Lleva a cabo servicios de aceleración y transferencia de conocimientos de manera colaborativa, hacia actores del entorno relevante y fomenta el emprendimiento, articulando ambos con el desafío de la formación.

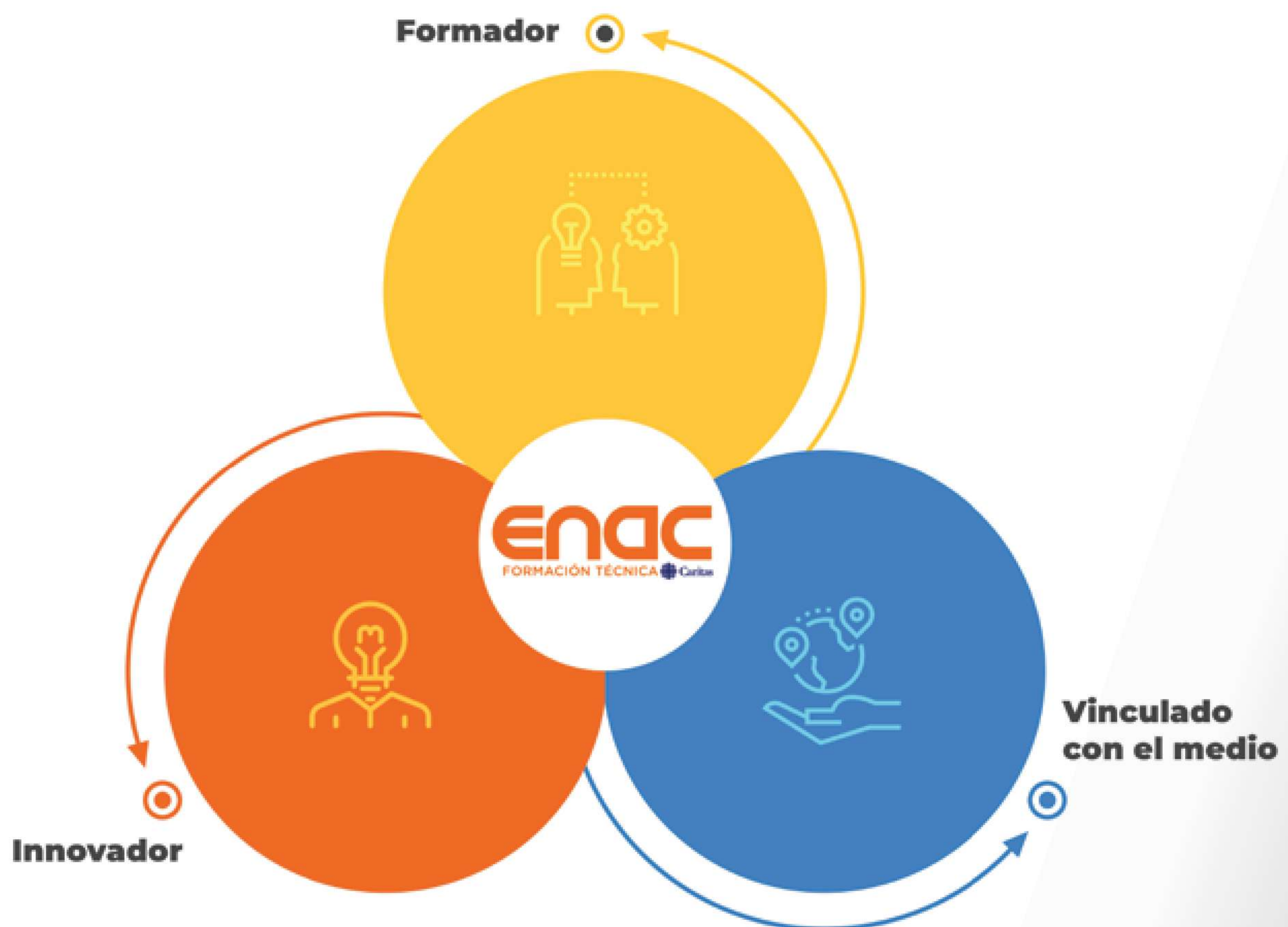


Ilustración 2 Diagrama del perfil docente ENAC



Para fomentar el desarrollo de estas dimensiones, CFT ENAC cuenta con procesos de desarrollo docente. Estos procesos tienen por propósito general desarrollar capacidades institucionales para la VCM, la Innovación y la formación técnica de acuerdo a lineamientos del PDE 2021-2025 y el Proyecto Institucional/Modelo Educativo de CFT ENAC. Como propósitos específicos:

- 1.** Facilitar la formación, actualización y despliegue de competencias docentes y disciplinares que contribuyen al logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- 2.** Promover el desarrollo de trayectorias y especialización de acuerdo a las necesidades de los procesos misionales de CFT ENAC y de los intereses de los docentes.
- 3.** Contar con una dotación suficiente para el cumplimiento de la misión institucional y de ENAC IN, incluyendo las áreas de formación, vinculación e innovación.

3.2 Tres procesos misionales: formación, vinculación e innovación



ENAC IN integra los tres procesos misionales institucionales y los pone al servicio de los desafíos con sentido de las y los estudiantes.

En primer lugar, la formación tiene por propósito el desarrollo de competencias en los estudiantes que les permitan insertarse en el mundo laboral y social, promoviendo los valores sello institucionales.

En segundo lugar, la vinculación con el medio tiene por propósito contribuir por medio de una interacción significativa, de mutuo beneficio, a las comunidades que ENAC considera relevantes en el entorno local e internacional, a través de diversas acciones que contribuyan al desarrollo integral de las personas, los estudiantes y la institución.

En tercer lugar la innovación tiene por propósito el desarrollo de productos, procesos, servicios o modelos novedosos, sustentables e inclusivos, que busquen la solución a problemáticas o necesidades sociales, desde una visión de desarrollo integral, sostenible y en coherencia con los valores institucionales, en permanente vinculación con organizaciones y empresas del entorno relevante, favoreciendo la consolidación de una cultura organizacional proclive a la innovación que permita convertir a ENAC en actor relevante del ecosistema de innovación en el territorio.

Los tres procesos misionales se acoplan, integran y retroalimentan mutuamente en torno al estudiante y sus docentes, quienes son beneficiados positivamente en su proceso educativo.

3.3 Aprendizaje basado en valores y competencias

ENAC IN adopta un enfoque de formación valórica de inspiración cristiana, basado en competencias. CFT ENAC tiene como objetivo el desarrollo de un proceso formativo centrado en el estudiante con un equilibrio armónico entre el desarrollo valórico y espiritual, y una sólida formación técnica. Lo primero se aborda a partir de los Valores Institucionales señalados en el Proyecto Educativo Institucional y de los desafíos con sentido que promueven el diálogo entre la técnica y la ética. Los valores son ideales que las personas anhelan y atesoran, de forma tal que les proveen motivación, guía y significado para sus acciones. Se reflejan en la consistencia de las acciones y prioridades que demuestran las personas.

Por su parte, las competencias están presentes en la base de toda la oferta académica del CFT ENAC. Las competencias son definidas como “el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que ha de ser capaz de movilizar una persona, de forma integrada, para actuar eficazmente ante las demandas de un determinado contexto”.

CFT ENAC identifica tres tipos de competencias: específicas y transversales. Las competencias específicas se relacionan con los aspectos técnicos directamente vinculados con la ocupación y que no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales. Ejemplos son la operación de maquinaria especializada o la formulación de proyectos propios de la disciplina.

Las competencias transversales son aquellas que trascienden a una ocupación o ámbito de desempeño laboral específico. Se subdividen en competencias básicas, instrumentales y competencias para la vida y empleabilidad. Las competencias básicas se adquieren en la formación general y que permiten el ingreso al trabajo, así como la participación en la vida cívica. Algunos ejemplos son las habilidades de lecto-escritura, la comunicación, el pensamiento abstracto y crítico, entre otras. Las competencias instrumentales son aquellas que tienen una función de medio o herramienta para obtener fines de distinto tipo (laborales, sociales, personales, etc.). Suponen una combinación de conocimientos y habilidades manuales y capacidades cognitivas que posibilitan la competencia profesional. Las competencias para la vida y empleabilidad son aquellas que permiten que las personas desarrollen sus proyectos de vida, en concordancia con las definiciones de lo que ellas consideran valioso. También sientan las bases para la formación de valores, y la formación de la capacidad de valorar.



Todas estas competencias son plasmadas en un currículum, entendido como “el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa”, y que tiene como objetivo el logro de un perfil de egreso en particular. Por último, cada perfil de egreso es definido en función de las necesidades del mercado laboral, y más específicamente de los ámbitos de desempeños, de los aspectos sociales y culturales relevantes y de los itinerarios formativos futuros posibles.



3.3.1 Valores y Competencias transversales

Los valores institucionales son preceptos que guían el quehacer de la comunidad educativa, principios rectores incorporados a la labor de cada uno de los miembros de la comunidad, los que se practican en las acciones cotidianas del trabajo y la convivencia. Ellos orientan y dan sentido al quehacer de la institución y forman parte del sello diferenciador de CFT ENAC, lo que constituye una fortaleza que se debe resguardar.

Cada uno de estos valores es tributado por una competencia transversal. CFT ENAC declara la formación de las siguientes competencias transversales las que en ejercicio y puesta en acción continua y permanente pueden dar a lugar la formación de valores.



RESPECTO A LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS:

En ENAC, se respeta la dignidad de la persona y se basa en el reconocimiento de ésta como hijo e hija de Dios, en el desarrollo de la inclusión de los demás reconociendo su diversidad



ESPÍRITU DE SERVICIO Y COLABORACIÓN:

En ENAC, entendemos el servicio como una actitud permanente de compromiso y colaboración hacia los demás, ya que nuestra realización personal está ligada a otras personas, generando interacciones que favorezcan una convivencia cordial y ambientes positivos.



COMPROMISO RESPONSABLE CON EL ENTORNO :

En ENAC, es importante la persona con su entorno, donde cada uno debe ser consciente y responsable de las acciones y consecuencias que generan éstas. Se promueve una actitud propositiva y sustentable ante la vida, como un agente activo de transformación social y en armonía con el medio ambiente .



DESARROLLO HUMANO INTEGRAL :

ENAC quiere contribuir a la realización del proyecto de vida de cada uno, donde toda la comunidad de estudiantes, docentes, y administrativos pueda ser coherente y desarrollarse responsable e integralmente a través del aprendizaje continuo, y de esta manera aportar lo mejor de sí a la sociedad.

3.3.2 Formación basada en competencias

ENAC IN considera que la cadena de valor del currículum tiene tres fases: diseño, implementación y evaluación.

La fase de diseño corresponde a la redacción del perfil de egreso, de las competencias transversales y específicas de la propuesta instruccional y de las estrategias de evaluación para cada carrera. La implementación corresponde al proceso de enseñanza y aprendizaje. Por último, se encuentra la evaluación del currículum, que consiste en la revisión del diseño e implementación para la búsqueda de la mejora continua.

Cada currículum, para cada especialidad y en cada una de las fases, respeta tres principios generales: calidad, pertinencia e innovación. A continuación, se describe cada uno de ellos.

CALIDAD

El primer principio corresponde a la calidad. En concreto, se considera que el currículum logra la calidad a través de tres rasgos distintivos: sistematicidad, consistencia y legibilidad



SISTEMATICIDAD

El primer rasgo plantea que los procesos del currículum deben ser sistemáticos, y por ende auditables para la mejora continua. Por ello, del currículum se derivan las herramientas para evidenciar una relación entre sus perfiles de egreso y los medios dispuestos para su logro, permitiendo por consecuencia instalar sistemas de monitoreo y evaluación curricular. Del mismo modo, los medios utilizados responden a mecanismos definidos de antemano, de manera de evaluar su efectividad. Los procedimientos son consistentes para evaluar su replicabilidad y transferencia institucional. Finalmente, la gestión curricular se realiza sobre la base de modelos y procesos documentados.

CONSISTENCIA

El segundo rasgo del principio de calidad plantea que el currículum debe tener consistencia interna. Es decir, todos sus componentes están alineados gracias a una secuencia lógica y definiciones correctamente formuladas. Esta consistencia en el currículum permite su apropiación por parte de los actores, y con ello el uso de los recursos disponibles. De manera más específica, el currículum orienta el plan de estudios y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, directa y exclusivamente hacia el logro del perfil de egreso.

LEGIBILIDAD

Por último, el currículum debe ser un instrumento comprensible por toda la comunidad educativa, partiendo con el estudiante como centro del proceso, siguiendo con los docentes, los directivos y los colaboradores. Ello implica, además, un proceso de implementación participativo del currículum, en donde los actores de la comunidad son parte de la discusión de las ideas, en concordancia con los Valores Institucionales de CFT ENAC.

PERTINENCIA

Ámbitos del desempeño laboral y desarrollo integral

El segundo principio general del currículum es su pertinencia en función del entorno relevante. Más concretamente, en lo que respecta los itinerarios formativos de las personas, por un lado, y las características de los ámbitos de desempeño laboral, por el otro.



Para cumplir con este rasgo, CFT ENAC mantiene mecanismos para el levantamiento, procesamiento y análisis de evidencia respecto de las características y evolución de los ámbitos de desempeño de cada perfil de egreso. Los asuntos indagados incluyen, a lo menos, el tamaño del mercado y su evaluación, una caracterización de las industrias de ingreso, las estrategias de reclutamiento y selección, los cargos y las rentas, las normativas que atañen el ejercicio profesional y las tecnologías utilizadas, así como las tendencias en cuanto a estos temas.

Para lograr estos resultados, CFT ENAC lleva a cabo de manera periódica proyectos de actualización de la oferta formativa. A la vez, mantiene una relación constante con actores relevantes del entorno, principalmente empleadores, entre los que destacan: empresas, organismos públicos y organizaciones de la sociedad civil. Esta vin-

culación permite, entre otras cosas, levantar información de agentes expertos en el ejercicio profesional de cada perfil de egreso, a través de instancias de participación, particularmente para la evaluación del currículum y del perfil de egreso.

CFT ENAC se vincula con el medio para comprender las demandas que realiza una sociedad compleja y global a las personas. De este modo la pertinencia respecto a esas capacidades demandadas incluye la respuesta a la formación en competencias instrumentales para la vida y para el desarrollo sustentable.

En línea con el espíritu cristiano y el rol social que sostiene la misión de CFT ENAC, se pone énfasis en la comprensión de la realidad de los grupos sociales más vulnerables, en sus necesidades y en las organizaciones de la sociedad civil y del Estado que las atienden.

Itinerarios formativos

CFT ENAC asume su rol como institución formativa en las trayectorias de vida de sus estudiantes, apoyando el desarrollo de las competencias necesarias para el desempeño en el mercado laboral y su participación en la vida en sociedad, de manera general.

CFT ENAC comprende que en la sociedad actual las personas viven permanentemente procesos de formación en diversos contextos (formales, no formales e informales). Por este motivo son las instituciones las que deben adaptarse a estas realidades para reconocer, dar valor y visibilizar el aprendizaje a lo largo de la vida. Para contribuir a este propósito, CFT ENAC se articula de forma horizontal y vertical con otras instituciones del sistema. A la vez, se considera al Reconocimiento de Aprendizajes Previos una vía de valoración de las competencias que las personas adquieren en contextos formales e informales.

Lo anterior significa que el currículum tiene en consideración el perfil de egreso y las competencias de los estudiantes de enseñanza media, específicamente de aquellas especialidades relacionadas con la oferta académica de ENAC. En este sentido, los liceos técnico-profesionales constituyen un actor del entorno relevante de la institución, con quienes se trabaja de manera conjunta para apoyar a las personas en el ingreso a la educación superior de nivel técnico.

A la vez, CFT ENAC ofrece oportunidades de continuidad de estudios a través de la vinculación con instituciones formativas. Para ello, los perfiles de egreso de cada especialidad, así como las competencias transversales y específicas, están alineadas con el nivel de cualificación de la formación técnico profesional. Esto, con el fin de apoyar a las personas en la transición hacia niveles superiores de cualificación.³

Por último, CFT ENAC ofrece modalidades de acceso flexibles para las personas que puedan demostrar el desarrollo previo de ciertas competencias, a partir de procesos informales.

Es decir, contextos que no cuentan con un proceso de aprendizaje sistematizado y que no conducen a una certificación. Estos aprendizajes se producen a partir de la experiencia cotidiana, laboral y personal.



³ Una cualificación corresponde al “conjunto de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por una persona, que le permiten desempeñarse en un ámbito ocupacional en conformidad a un determinado nivel previamente establecido” (Mineduc, 2018, Marco de Cualificaciones Técnico Profesional). De manera más específica, se considera que los niveles determinados son aquellos que establece el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional de Chile.

INNOVACIÓN

El tercer principio general del currículum es la innovación, entendida como un “producto, proceso o combinación de ambos, nuevo o mejorado, que difiere significativamente de los productos o procesos previos de una unidad y que se hace disponible a potenciales usuarios”. Se espera que a través de la formación se desarrollen capacidades de innovación en los estudiantes a través de estrategias curriculares, extracurriculares y/o instruccionales/metodológicas, de acuerdo al nivel de desarrollo de cada área, cada carrera y según las oportunidades del entorno. De manera específica, este principio se desglosa en dos rasgos del currículum: la aceleración y transferencia de conocimientos y el emprendimiento.

Aceleración y transferencia del conocimiento

El Proyecto Educativo Institucional establece que CFT ENAC contribuye en el mejoramiento de la sociedad desde una perspectiva social y medioambiental, ayudando a la construcción de un futuro mejor para todos. Para ello, la institución se posiciona en la frontera del conocimiento. Es decir, en el límite de lo conocido por la humanidad, en la ciencia y la tecnología, para cada una de las disciplinas que imparte.

Desde ENAC IN, CFT ENAC contribuye a su entorno a partir de dos estrategias. Primero, asegurando de que los perfiles de egreso, programas y/o metodologías y experiencias de aprendizaje se actualicen de manera constante, en función de los últimos avances tecnológicos, normativos y procedimentales, entre otros asuntos.

De esta manera, CFT ENAC promueve que los titulados sean una fuerza de transformación positiva en las organizaciones en donde se desempeñen.

El Proyecto Educativo Institucional también establece que CFT ENAC presta servicios de innovación y transferencia de los conocimientos hacia actores del entorno relevante, generando valor y apoyando en el desarrollo sustentable de las comunidades. El Modelo Educativo, por su parte, considera la participación de estudiantes y otros actores de la comunidad educativa en dicha prestación de servicios. Esto, a través de diversas modalidades, y en función del perfil de los estudiantes, de los planes formativos y de los requerimientos de los actores del entorno.



Emprendimiento

El segundo rasgo del principio de innovación se refiere al emprendimiento, entendido como la creación de soluciones innovadoras viables por parte de los estudiantes. Estas iniciativas están en sintonía con la identidad institucional y su sentido social. En este sentido, los emprendimientos son respuestas a problemas del entorno relevante, principalmente de los grupos sociales más vulnerables o postergados del país, así como a las necesidades de avanzar hacia la sustentabilidad.

El emprendimiento es una herramienta que ayuda en la generación de pertenencia y al compromiso de los estudiantes hacia sus estudios y la institución. Refuerza igualmente la identidad profesional y promueve el trabajo interdisciplinario. CFT ENAC fomenta así el emprendimiento, y con ello la participación de toda la comunidad educativa en la creación de valor para la construcción de la sociedad del futuro. Se espera que a través de este rasgo se desarrolle las capacidades para la innovación.





3.4 La comunidad CFT ENAC

La comunidad educativa de CFT ENAC está compuesta por todos los actores que colaboran en la formación valórica y técnica del estudiante: pares, docentes, titulados, administrativos, autoridades y agentes del entorno relevante con quienes CFT ENAC se relaciona.

Las personas que trabajan en y con CFT ENAC modelan a través de su actuar el comportamiento adecuado en un contexto laboral, representando los Valores Institucionales. La formación integral del estudiante implica la disposición de instancias extracurriculares que colaboran con el proceso formativo y enriquecen la experiencia de vida estudiantil. De este modo, la institución genera activamente un sentido de bienestar del estudiante que contribuye a su proceso de formación.

Todos estos elementos se encuentran modelados en la gestión integral y en el acompañamiento continuo del estudiante. Éstos, a su vez, están presentes en todo el ciclo formativo, desde el ingreso hasta el egreso, pues son diferentes los tipos de apoyo que se requiere dependiendo del nivel en que se encuentre. Dicho en otros términos, la comunidad ENAC, a través de este modelo de gestión, orienta y facilita la permanencia en la educación superior, así como también contribuye a la formación de sus estudiantes.

Finalmente, se destaca el rol que cumplen los propios estudiantes en la interacción con otros, participando de proyectos interdisciplinarios, vinculándose socialmente, compartiendo el espacio y brindándose apoyo mutuo.

3.5 Entorno social y laboral

Las instituciones de educación y formación técnica y profesional tienen por misión responder a múltiples demandas de carácter social y económico provenientes del entorno, ayudando a jóvenes/adultos a desarrollar las competencias que precisan para el empleo, el trabajo digno, el emprendimiento y para guiar la transición hacia sociedades sostenibles y economías más ecológicas.⁵ Por este motivo, la Vinculación con el Medio y la Innovación cumplen un rol protagónico en interacción con la formación. Es fundamental para el Modelo Educativo establecer alianzas estratégicas con organizaciones y grupos de interés que apuesten por potenciar la calidad de la formación técnica, a través de la integración con instituciones de formación. El modelo educativo promueve la integración en todas las fases de la cadena de valor del currículum: en el diseño, la implementación y la actualización.

Esto se traduce en vínculos sistemáticos entre CFT ENAC y la sociedad civil, el sector productivo y de servicios, la Iglesia Católica y las comunidades cristianas, los titulados y los organismos de educación. Estos vínculos de integración perduran en el tiempo y buscan producir valor compartido, es decir que produzca beneficios visibles para el desarrollo de los proyectos institucionales de ambas partes, siempre con sentido social.

Los resultados de estos vínculos se traducen en:



Centros de prácticas, alternancia y certificación:

Centros de prácticas, alternancia y certificación: A través de alianzas con empresas e instituciones que permitan la ubicación de estudiantes (menos contrapartes y mayor concentración de alumnos), desde etapa temprana de sus planes de estudio, en experiencias estructuradas de aprendizaje en el puesto de trabajo, ya sea en modalidad de visita técnica, práctica, consultoría alternancia o pasantía. Esto implica un trabajo conjunto con la empresa o institución para generar co-evaluación de aprendizajes. Adicionalmente, considera impulsar la entrega de certificaciones provenientes del mundo laboral, de acuerdo a las competencias y/o cualificaciones establecidas en el currículum.



Innovación Disciplinar:

Proyectos de innovación para el desarrollo de soluciones a desafíos de productos y/o de servicios, sociales, ambientales y tecnológicos, entre otros ámbitos, que involucre la participación de estudiantes y docentes de ENAC, idealmente mediante una coordinación interdisciplinaria.



Innovación Educativa y Servicios:

Considera una estrategia de formación cruzada, por una parte, la integración con empresas e instituciones para la realización de procesos de enseñanza aprendizaje in campus, con participación de ejecutivos y operarios ya sea a través de co-docencia o de acciones de simulación. Asimismo, considera una oferta de capacitación de ENAC a trabajadores de las empresas e instituciones socias, en ámbitos de actualización disciplinar.

⁵ UNESCO-UNEVOC (2021). UNESCO-UNEVOC Medium-Term Strategy 2021-2023. UNESCO.

4. MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

ENAC IN concibe el aprendizaje como el proceso de construcción activa de conocimiento y de sentido por parte de la persona. El proceso educativo es una transformación social de la subjetividad de la persona, que ocurre precisamente en un contexto de relación con otros. De esta forma, el aprendizaje involucra cambios en los modelos cognitivos del estudiante, así como una transformación personal que busca aprender a valorar.

El proceso de aprendizaje-enseñanza es una invitación permanente al estudiante a comprometerse con las problemáticas sociales y medioambientales del entorno. Esto implica que los docentes estructuran sus clases identificando aquellos desafíos con sentido cuyas soluciones desarrolladas por los estudiantes aporten valor. No sólo eso, en ENAC, toda la institución vive identificando desafíos con sentido y reflexionándolos en sus prácticas institucionales. De este modo el desafío con sentido es un modo de actuar, una práctica institucional que, viviéndose de forma natural en el mundo laboral y social, se busca, rastrea, prepara, prueba, fracasa y se vuelve a armar en el proceso formativo.

ENAC IN plantea con convicción que toda persona puede formular un desafío con sentido. Un desafío con sentido cumple con ciertas características:

01
Integran
competencias

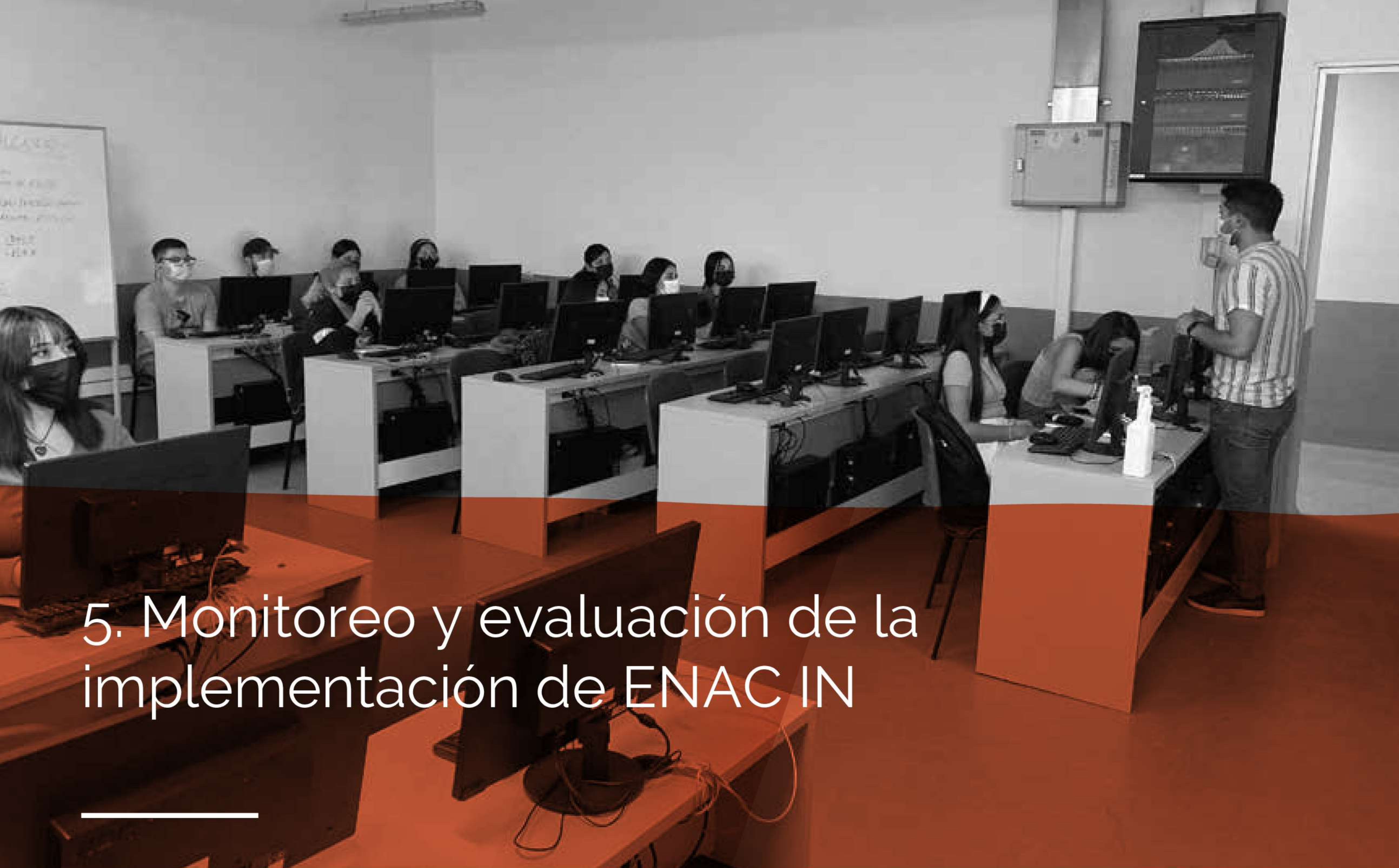
02
Movilizan
reflexión ética

03
Promueven
la creatividad

Por esto, en coherencia con la definición de aprendizaje de ENAC IN, los desafíos con sentido se construyen colectivamente. Aparecen allí donde la diversidad de mundos y modos de ver se encuentran. Desafíos con sentido interpela a las fronteras disciplinares y busca rescatar los desafíos en su condición de naturalidad. Luego interpelan a cada persona de forma singular.

A los desafíos con sentido, se llega mediante múltiples métodos activos centrados en el estudiante y basados en la evidencia, pero no sólo a través de estos métodos. Los desafíos con sentido no son una técnica, son un modo pedagógico de actuar, de profunda implicancia integradora, ética y creativa, que acompañan el proceso de formación de un estudiante. En el inicio, las problemáticas actuales, las contradicciones que viven nuestros estudiantes y las conductas que dan cuenta de dichas contradicciones, son parte de las conversaciones en las cuales participan nuestros propios estudiantes. Son entonces, sus propios desafíos con sentido a los que primariamente nos dedicamos. En un segundo momento, es la realidad social la que interpela con sus propios desafíos con sentido a las y los estudiantes. En el tercer momento, los desafíos con sentido se acoplan en el proyecto de salida del estudiante, laboral o vital. Finalmente, en el proceso de titulación, el estudiante reflexiona sobre su propio proceso y proyecta sus desafíos del futuro.





5. Monitoreo y evaluación de la implementación de ENAC IN

Un aspecto final del Modelo Educativo de ENAC, es su capacidad para generar mecanismos para su monitoreo y evaluación permanente. En concreto, se identifican 6 mecanismos:

1. Un primer mecanismo es el monitoreo del logro de las competencias en el itinerario formativo del estudiante, a partir de hitos especificados en el currículum, donde los estudiantes son evaluados centralizadamente. Esta información permite ajustes instruccionales en espacios definidos, así como ajustes curriculares para las siguientes cohortes.

2. Un segundo mecanismo es el monitoreo del proceso de aprendizaje-enseñanza. En este plano se integra información proveniente del seguimiento de las planificaciones, de la observación en aula y de la consulta a los estudiantes por su propia experiencia de aprendizaje.

3. El tercer mecanismo es la evaluación curricular, en donde la verificación de la articulación vertical y horizontal y el análisis de coherencia entre las competencias de egreso, el plan de estudios y los programas, es fundamental. Para esta verificación se revisan, según la necesidad de cada carrera, las competencias, aprendizajes esperados y criterios de evaluación con relación a los referentes del campo ocupacional y los resultados de las prácticas laborales. Corresponde también verificar la consistencia a nivel instruccional en las planificaciones.

Una parte de la evaluación curricular corresponde a la actualización continua de las competencias profesionales y de los perfiles de egreso, en conjunto con representantes del mundo laboral, a través de consejos asesores. En estos consejos se establecen relaciones permanentes de colaboración con representantes del mundo laboral para validar los perfiles y los planes de estudio.

4. Un cuarto mecanismo corresponde a la evaluación del impacto o incidencia que tiene la comunidad ENAC en la retención, egreso y titulación. Para ello, se tiene una comprensión adecuada del perfil de ingreso, las necesidades específicas de los estudiantes, las condiciones que pueden constituir un riesgo y las estrategias para mitigar sus efectos.
5. Un quinto mecanismo es el seguimiento de los titulados de cada carrera y su retroalimentación de empleadores respecto de los planes formativos. Esto implica que la institución se preocupa de mantener instancias de consulta periódica de sus titulados. El seguimiento a nivel de inserción laboral y efectividad última del plan de estudios es, en efecto, fundamental.
6. Un sexto mecanismo es la medición de la integración de los procesos misionales de formación, vinculación e innovación. De manera progresiva se irán incorporando los mecanismos de monitoreo y seguimiento correspondientes a VCM e Innovación, y su integración al currículum mediante instancias de retroalimentación. Incluye además en el nivel integración con el entorno productivo y social, y la participación de este en el proceso formativo. Esto, a partir de evidencia levantada de manera periódica, la que incluye, entre otras técnicas, el juicio experto de representantes del entorno relevante, a través de instancias de participación de actores del mundo del trabajo y de la sociedad civil.




Ilustración 4: Monitoreo y evaluación del Modelo Educativo



 **ENAC 1 EDIFICIO PADRE BALDO SANTI**
Avenida Libertador
Bernardo O'Higgins 2182
(Metro República)

 **ENAC 2 EDIFICIO ELISA SANFUENTES**
Avenida Libertador
Bernardo O'Higgins 1955
(Metro Los Héroes)

 **ENAC 4 EDIFICIO MERCEDES
EZQUERRA**
Avenida Libertador
Bernardo O'Higgins 1958
(Metro Los Héroes)

 ENAC.chile

 +56 2 2473 8800

 contacto@enac.cl