

ANUARIO INSTITUCIONAL

CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS LABORALES:

innovación curricular, proceso formativo de calidad y vinculación con el sector productivo. PMI CEN1501



INSTITUCIÓN
ACREDITADA

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y
DOCENCIA DE PREGRADO

6 AÑOS
OCTUBRE 2016
OCTUBRE 2022



ENAC  caritas
Centro de Formación Técnica



ÍNDICE

ÍNDICE

Antecedentes Generales

Misión, Visión y Valores Institucionales	4
Palabras del Rector	7
¿Quiénes somos?	8
Organigrama del Equipo Directivo y Ejecutivo	10

Antecedentes Convenio de Desempeño PMI CEN 1501

Convenio de Desempeño	12
Objetivo Específico N°1	14
Objetivo Específico N°2	15
Objetivo Específico N°3	16
Objetivo Específico N°4	18
Principales Actividades Desarrolladas	22

Análisis Financiero

Resumen Ejecución de Recursos (en miles de pesos)	28
---	----

VISIÓN

Ser reconocidos como un Centro de Formación Técnica de calidad, que forma personas con sentido integral y busca mejorar las condiciones de vida de personas que creen en sí mismas, sobre la base de un proyecto educativo de inspiración católica que promueve la integración y la movilidad social.

MISIÓN

MISIÓN

Ofrecemos un proyecto educativo de inspiración católica, que prepara personas para el trabajo, en lo técnico y personal, entregándoles valores que contribuyan a su integración y movilidad social.

VISIÓN



VALORES

VALORES INSTITUCIONALES

- Respeto a dignidad de la persona
- Espíritu de servicio y colaboración
- Superación de sí mismo
- Trabajar con alegría

PROPÓSITOS

PROPÓSITOS INSTITUCIONALES:

- 1 Entregar** una oferta académica de nivel técnico que contribuya a las necesidades de desarrollo del país, integración al mundo del trabajo, realización personal e inclusión social.
- 2 Consolidar** un Proyecto Educativo institucional centrado en el aprendizaje de los estudiantes, tendiente al logro de un desempeño técnico de calidad, mediante la utilización de metodologías de docencia efectiva.
- 3 Entregar** una educación técnica de calidad que asegure el desarrollo de las competencias necesarias e inherentes a la profesión, con énfasis en la formación ética, desde una concepción católica de la persona y el trabajo.
- 4 Consolidar** una comunidad educativa cohesionada en torno a los principios y valores de la institución de manera que contribuyan al desarrollo integral de las personas.
- 5 Desarrollar** una cultura organizacional y un sistema de gestión de calidad sustentado en los valores institucionales que propicie un clima organizacional armónico e integrador.
- 6 Desarrollar** vínculos, articulando actividades académicas con el servicio a la comunidad, que continúen posicionando al CFT ENAC en los distintos ámbitos de la educación técnica que imparte.

ENAC



ÁREAS

SOCIAL

SALUD

TECNOLOGÍA

EDUCACIÓN

ADMINISTRACIÓN

PALABRAS

PALABRAS DEL RECTOR



Jorge Menéndez Gallegos, Rector CFT ENAC

Nuestro Centro de Formación Técnica nos enorgullece día a día, pues aquí trabajamos con un permanente sentido de hacer las cosas bien y para nuestros estudiantes. Aspiramos al mejor estándar posible para las familias que han creído en nuestro proyecto educativo, queremos entregar lo mejor para nuestros estudiantes y que a ellos les vaya bien en la vida.

Para alcanzar estos exigentes objetivos trabajamos con calidad y ello ha sido certificado con los 6 años de acreditación institucional conseguidos en octubre de 2016. Pero no es solo eso, nuestro proyecto educativo persigue la preparación de los mejores técnicos y también la formación de buenas personas. Nos interesa que los titulados de ENAC sepan hacer bien lo que tienen que hacer en el mundo del trabajo, pero que al mismo tiempo lo hagan con apego a nuestros valores y en sintonía con nuestros principios institucionales. Aquí formamos buenos técnicos y buenas personas.

La síntesis de esta formación se llama proyecto educativo y se expresa de manera más particular a través de nuestros planes de estudios y la organización del currículum de formación. En este sentido, y dado que los Centros de Formación de Técnica están obligados a sintonizar sus formas de enseñanza con el mundo del trabajo, es que el PMI adjudicado "Currículum Basado en Competencias Laborales: innovación curricular, proceso de formativo de calidad y vinculación con el sector productivo" (CEN 1501), financiado por el Ministerio de Educación, es una oportunidad de mejora institucional que nos ha puesto un desafío para toda nuestra organización y que ha implicado cambios que han impactado a gran parte de la gestión académica institucional.

En particular, este PMI viene a potenciar el centro de desarrollo de nuestra institución: actualizar el currículum por competencias laborales es una obligación de responsabilidad social con nuestros estudiantes y el entorno relevante que nos rodea, significa también ponernos al día con las tendencias internacionales mejor desarrolladas. Más precisamente y en términos organizacionales, actualizar el currículum es como cambiar el motor de un auto y ponerlo en sintonía con los mejores rendimientos. Eso es lo que estamos haciendo con este PMI y estoy seguro que los frutos de esta mejora serán de alto impacto para ENAC y que ello nos ayudará a hacer las cosas cada día mejor.

¿QUIÉNES SOMOS?



El 4 de julio de 1961, la señora Elisa Sanfuentes de Báguena reunió a un grupo de mujeres para crear un voluntariado que -a través de un servicio organizado y eficientemente capacitado- apoyara la labor social, educacional y espiritual de la Iglesia Católica, para contribuir a la evangelización y al servicio, teniendo como fundamento la caridad cristiana.

Teniendo en cuenta la importancia de contar con el patrocinio de la Iglesia Católica, su fundadora se acercó al Arzobispo de la época, Cardenal Raúl Silva Henríquez, quien decidió que la entidad funcionara bajo el alero de Cáritas Chile, a cargo en ese entonces del presbítero Baldo Santi Lucherini.

Por aquella época, el 60% de la fuerza laboral chilena poseía menos de seis años de educación escolar. Esto repercutió en la baja cualificación de los trabajadores, y se transformó en un desafío en miras a los próximos años en el desarrollo de la educación chilena. Durante los años venideros, entraría en curso una reforma educacional que masificaría la escolaridad.

Con el convencimiento de la necesidad de contar con instancias educativas formales para la evangelización y promoción humana de los más pobres y desamparados, **en 1972** y sobre la base de los cursos de capacitación, sumado a la integración de otras actividades docentes, se crea la Escuela Nacional de Capacitación, que llega a obtener la calidad de Organismo Cooperador de la Función Educacional del Estado en 1978, como escuela católica comprometida en su quehacer con la Iglesia.

Durante los próximos años, las iniciativas que impulsa ENAC adquieren mayor connotación y permiten la formación de miles de estudiantes. En el año 1981, el Decreto con Fuerza de Ley 24, emanado desde el Ministerio de Educación de la época, fijó las normas de creación de los Centros de Formación Técnica, considerando la necesidad de ofrecer a los egresados de Educación Media alternativas educacionales que pudieran satisfacer sus intereses y necesidades de acuerdo a reales posibilidades del campo ocupacional. Este nuevo desafío es acogido por la señora Elisa Sanfuentes de Báguena, quien contribuyó para que **el año 1982** el Centro de Formación Técnica ENAC fuera reconocido ante el Ministerio de Educación.

Años más tarde, la casa de estudios deja las instalaciones que estaban ubicadas en la antigua casona de don Mariano Puga, en avenida Santa María 0508, comuna de Providencia, para trasladarse a un nuevo edificio. Gracias a la donación del Gobierno de la República Federal Alemana, con

la colaboración de Cáritas Alemania y Cáritas Chile, se construye un edificio de 11.492 metros cuadrados, emplazados en un terreno de 2.532 metros cuadrados, en la avenida Alameda Libertador Bernardo O'Higgins. La nueva sede cuenta con todos los espacios e implementos necesarios para cumplir a cabalidad su misión académica.

El 9 de julio de 1988, se inauguró la nueva sede de la Escuela Nacional de Capacitación y de la cruzada del servicio voluntario de Cáritas-Chile. Dicha ceremonia fue presidida por el entonces Prefecto de la Sagrada Congregación para la Doctrina de la Fe, Cardenal Joseph Ratzinger. La multitudinaria celebración, contó con la asistencia de altas autoridades de la Iglesia, gobierno, cuerpo diplomático y otras personalidades.

El cuerpo docente, cuya labor original estaba muy unida a un servicio voluntario y religioso, se transformó gradualmente en un

conjunto el que se inicia con cinco carreras formuladas sobre la base de los cursos que se dictaban en la Escuela de Capacitación: Consejería Familiar y Técnico Asistencial de Menores (carreras únicas en el país), Asistente del Educador de Párvulos, Técnico en Turismo, Técnico en Asistencia Social y Secretariado Ejecutivo. Con posterioridad se crea la carrera de Contabilidad y en el año 1997, el programa del Curso de Auxiliares Paramédicos de Enfermería, con reconocimiento del Ministerio de Salud, se convierte en la carrera de Técnico de Enfermería de Nivel Superior.

Es así, como ENAC desarrolló nuevas carreras técnicas, de acuerdo a la orientación de las áreas de trabajo de Cáritas, con la finalidad de atender a las demandas de la sociedad y necesidades laborales del país. En este contexto, mediante la Resolución Exenta

N° 1.499 del Ministerio de Educación, División de Educación Superior, **el 26 de Octubre de 2006**, fue declarada su plena autonomía.

Por primera vez, en el año 2012 ENAC se somete a un proceso de acreditación a nivel institucional. Nuevos equipos, nuevas exigencias, y nuevos modelos de gestión rindieron positivos frutos, luego de un fructífero proceso de 9 meses, en los cuales implicó la participación, en distintas etapas, de todos quienes conformaban en ese momento, el centro de formación técnica. Es así como ENAC obtuvo por primera vez una acreditación institucional por 4 años. Un hecho histórico y que lo ubicó dentro de las 15 instituciones acreditadas hasta la fecha, de un universo de 59 CFT.

El escenario de la formación técnica también ha traído cambios. Actualmente representan alrededor del 45% de la matrícula de toda la educación superior, siendo la calidad un factor común y desarrollada en muchos proyectos educativos. Tras haberse sometido a un nuevo proceso de autoevaluación institucional, la comunidad educativa de ENAC recibe una importante noticia. Mediante una carta de notificación, con fecha **10 de agosto de 2016**, la Comisión Nacional de Acreditación, CNA-Chile, acordó acreditar al Centro de Formación Técnica ENAC por un período de 6 años en las áreas obligatorias de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado. Este acontecimiento ratificó el sostenido desarrollo y posicionó a ENAC como un referente dentro del sistema de Educación Superior.



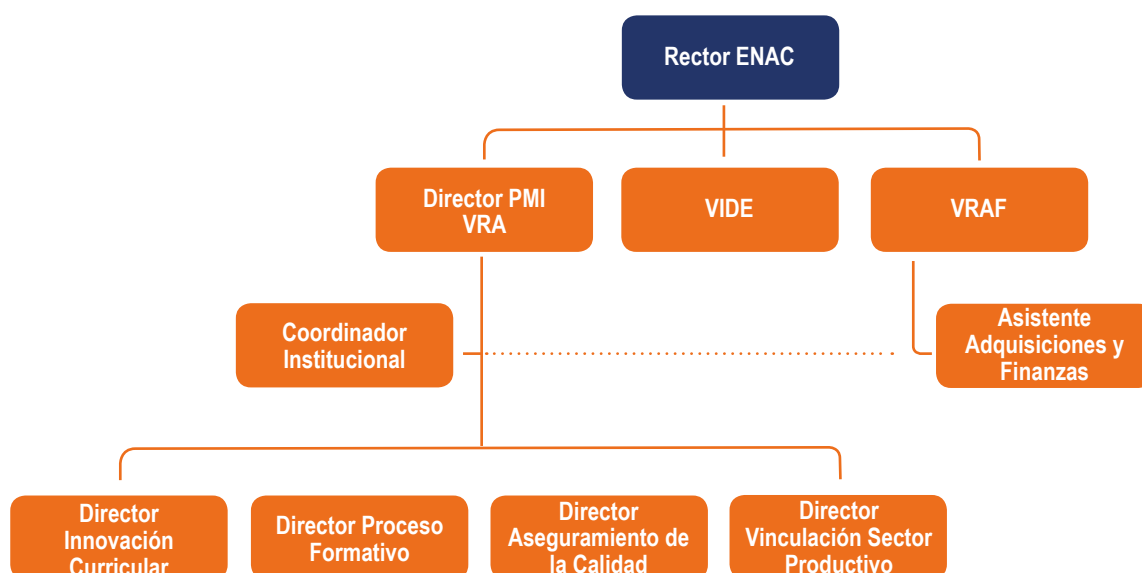
Creo en Mí ENAC También



ORGANIGRAMA

ORGANIGRAMA

FUNCIONAL A LA GESTIÓN DEL PMI.



Dada la focalización temática del PMI, funcionalmente, este será dirigido por la Vicerrectoría Académica (VRA), unidad que estará a cargo de articular todas las acciones del PMI con las demás Vicerrectorías y sus dependencias internas. De este modo, la coordinación institucional queda bajo la supervisión de la VRA y la dirección general institucional a cargo de la Rectoría.

ANTECEDENTES GENERALES DEL CONVENIO



En tiempos en que la educación superior es materia de discusión política, legal y técnica, la Formación Técnico Profesional (FTP) chilena se encuentra buscando su lugar. Diversos diagnósticos han posicionado la FTP como un eje clave para el desarrollo del país. Sin embargo en la actualidad existen diversos problemas en el sistema que requieren atención a corto, mediano y largo plazo, y la conciliación de las Instituciones, los organismos intermedios y organismos a nivel estatal.

Uno de los problemas más relevantes es la paradójica distancia entre los programas formativos y los requerimientos del mundo laboral. A pesar de que la FTP es una formación de eminente sentido para el trabajo, no es poco común que los programas muestren problemas de actualización, desconexiones con los requerimientos del mundo del trabajo, itinerarios rígidos no compatibles con el empleo y un excesivo énfasis academicista.

Estos problemas se pueden observar en:

1. Una dimensión curricular, en términos de la distancia de los fines curriculares con los requerimientos específicos y actualizados de empleadores.

2. Una dimensión académica, representada por un acercamiento particular a la población de estudiantes que busca en este tipo de formación una expectativa de empleabilidad, en términos de sus necesidades de nivelación.

3. Una dimensión tecnológica y de innovación, en términos de la relativa y progresiva desactualización de los medios, métodos e instrumentos de enseñanza, en términos de las formas en que las personas aprenden en el mundo del trabajo.

4. Una dimensión de articulación, representada por la falta de conexión con otros niveles de FTP (Educación media técnico profesional, capacitación, formación profesional) que permita el aprendizaje a lo largo de la vida.

Para contribuir a dar respuestas a estos problemas, el PMI CEN1501 busca desarrollar un plan de formación integral cuyo centro sea la renovación del currículum basado en competencias laborales, alineado con las necesidades del medio productivo y social, contribuyendo al desarrollo pleno del estudiante y generando capacidades de aprendizaje para la vida, a través del proceso formativo.

Para cumplir este objetivo general se han diseñado 7 objetivos específicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1 **Diseñar e implementar** en las carreras del CFT, el currículo centrado en el aprendizaje del estudiante y orientado al logro de competencias laborales que respondan a las exigencias del mundo del trabajo incorporando un sistema basado en SCT Chile.

La principal actividad programada es el rediseño curricular de 19 programas, pertenecientes a las áreas de salud, educación, social, tecnologías y administración, sobre la base de un modelo de diseño curricular basado en competencias laborales.

2 **Fortalecer** la nivelación de competencias de entrada de los estudiantes.

La principal actividad dice relación con la renovación del sistema de evaluación diagnóstica de competencias básicas e instrumental, y la implementación de un programa de nivelación en consistencia con lo anterior.

3 **Facilitar** a los estudiantes el logro de las competencias laborales definidas en su perfil de egreso incorporando tecnología y diversas estrategias didácticas y evaluativas.

Con el propósito de fortalecer el diseño instruccional que soporte la innovación curricular, se busca implementar un centro de simulación que permita el logro de aprendizajes en contextos laborales recreados.

4 **Optimizar** el Centro de Apoyo Pedagógico (CAP) con el fin de fortalecer el rol docente como facilitador del aprendizaje, coherente con la innovación curricular.

El CAP será fortalecido con un nuevo programa de acompañamiento docente así como de capacitación mediante estrategias no presenciales en ambientes virtuales, de modo de aumentar la cobertura y preparar a los docentes para la implementación del currículo basado en competencias laborales.

5 **Vincular** el proceso educativo al mundo laboral en forma sistemática, con el fin de retroalimentar el currículo y optimizar las oportunidades laborales de los egresados.

El proyecto busca establecer consejos asesores empresariales que conecten de mejor forma al mundo del trabajo con los requerimientos de los programas, así como también potenciar los sistemas de seguimiento a los egresados.

6 **Establecer** mecanismos de vinculación con instituciones de educación media Técnico Profesional que permitan una articulación efectiva.

Se busca trabajar con instituciones de educación media técnico profesional para generar itinerarios articulados flexibles, promoviendo el aprendizaje a lo largo de la vida. Cabe destacar que esto no corresponde a acciones de convalidación o evaluaciones de conocimientos relevantes, sino que corresponde a estrategias pertinentes al currículum basado en competencias cuáles son la articulación y el Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP).

7 **Potenciar** los mecanismos de aseguramiento de la calidad de ENAC.

Para garantizar que el currículum cumpla con su propósito, se diseñará un sistema que permita monitorear sus resultados y proveer oportunidades de mejora.

El proyecto se ejecuta durante tres años (2016-2018).



AVANCES POR OBJETIVOS

Objetivo Específico 1: Diseñar e implementar en las carreras del CFT, el currículo centrado en el aprendizaje del estudiante y orientado al logro de competencias laborales que respondan a las exigencias del mundo del trabajo, incorporando un sistema de créditos transferibles.

Indicadores de Desempeño - Objetivo Específico 1

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (Numerador/ Denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (Numerador/ Denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (Numerador/ Denominador)	Logrado al 31/12/2016 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
1 Tasa de retención de primer año	70,4%	70,4%	-	71%		72%		N/A	-
2 Tasa de alumnos de primer año que estudian en currículum innovados	0%	0%	0%	76%		90%		SI	-
3 Tasa de titulación oportuna por cohorte	52%	52%	52,4%	54%		54%		SI	Reporte de Tasa de titulación y egreso
4 Tasa de retención de primer semestre	83%	83%	1026/1231 =83%	85%		85%		SI	Reporte de Tasa de retención primer semestre

Descripción Hito Estado de Avance

1.1 Creación e implementación de la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente.

Cumplido

Descripción Hito Estado de Avance

2.2 Reformulación y actualización del Proyecto Educativo Institucional y Modelo Curricular

Cumplido

Objetivo Específico 2: Fortalecer la nivelación de competencias de entrada de los estudiantes.

Indicadores de Desempeño - Objetivo Específico 2

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (Numerador/Denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (Numerador/Denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (Numerador/Denominador)	Logrado al 31/12/2016 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
1 Tasa de retención de primer año	70,4%	70,4%	-	71%		72%		N/A	-
2 Tasa de alumnos de primer año que estudian en currículum innovados	0%	0%	0%	76%		90%		SI	-
5 Tasa de asignaturas con SCT	0%	0%	0%	0%		0,06%		SI	No aplica
12 Tasa de retención de primer semestre	83%	83%	1026/1231 =83%	83%		85%		SI	Reporte de Tasa de retención primer semestre

Todos los hitos asociados a este objetivo corresponden al tercer año de ejecución del proyecto.

Descripción Hito	Estado de Avance
2.1. Levantamiento del perfil de ingreso real.	No aplica
2.2 Fortalecimiento de la semana de inducción de ENAC	No aplica
2.3. Apoyo en asignaturas críticas definidas.	No aplica
2.4 Fortalecimiento de competencias personales del estudiante	No aplica
2.5. Implementación de un sistema de seguimiento y evaluación del plan de nivelación y acompañamiento estudiantil	No aplica

Objetivo Específico 3: Facilitar a los estudiantes el logro de las competencias laborales definidas en su perfil de egreso incorporando tecnología y diversas estrategias didácticas y evaluativas.

Indicadores de Desempeño - Objetivo Específico 3									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (Numerador/Denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (Numerador/Denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (Numerador/Denominador)	Logrado al 31/12/2016 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
1 Tasa de retención de primer año	70,4%	70,4%	-	71%	-	72%	-	N/A	-
2 Tasa de alumnos que estudian en currículum innovados	0%	0%	0%	76%	-	90%	-	SI	-

6	Tasa de aprobación de asignaturas críticas de Segundo Semestre	78%	78%	1646/2098 =78%	78%	79%	SI	Reporte de Tasa de aprobación de asignaturas críticas
7	Tasa de carreras con implementación tecnológica como recurso de apoyo al proceso de Enseñanza aprendizaje	0%	0%	0%	35%	59%	SI	No aplica
12	Tasa de retención de primer semestre	83%	83%	1026/1231 =83%	83%	85%	SI	Reporte de Tasa de retención primer semestre

Todos los hitos asociados a este objetivo corresponden al segundo y tercer año de ejecución del proyecto.

Descripción Hito	Estado de Avance
------------------	------------------

3.1. Implementación tecnológica como recurso de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.	No aplica
--	-----------

3.2. Implementación de estrategias didácticas y evaluativas, acordes al currículo innovado.	No aplica
---	-----------

3.3. Definición de una metodología para evidenciar nivel de logro progresivo de las competencias declaradas en el perfil de egreso de las carreras	No aplica
--	-----------

Objetivo Específico 4: Optimizar el Centro de Apoyo Pedagógico (CAP) con el fin de fortalecer el rol docente como facilitador del aprendizaje, coherente con la innovación curricular.

Indicadores de Desempeño - Objetivo Específico 4

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (Numerador/Denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (Numerador/Denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (Numerador/Denominador)	Logrado al 31/12/2016 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
1 Tasa de retención de primer año	70,4%	70,4%	-	71%	-	72%	-	N/A	-
2 Tasa de alumnos de primer año que estudian en currículum innovados	0%	0%	0%	76%	-	90%	-	SI	-
8 Tasa de docentes con formación pedagógica	64%	64%	109/171 = 64%	64%	-	70%	-	SI	Reporte de docentes capacitados
12 Tasa de retención de primer semestre	83%	83%	1026/1231 =83%	83%	-	85%	-	SI	Reporte de Tasa de retención primer semestre

Todos los hitos asociados a este objetivo corresponden al segundo y tercer año de ejecución del proyecto.

Descripción Hito Estado de Avance

4.1. Diagnóstico de la situación de desarrollo docente.	No aplica
4.2. Diseño e implementación de un plan de perfeccionamiento docente	No aplica
4.3. Diseño del plan de monitoreo, seguimiento y evaluación del desempeño docente.	No aplica

Objetivo Específico 5: Vincular el proceso educativo al mundo laboral en forma sistemática, con el fin de retroalimentar el currículo y optimizar las oportunidades laborales de los egresados.

Indicadores de Desempeño - **Objetivo Específico 5**

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (Numerador/Denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (Numerador/Denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (Numerador/Denominador)	Logrado al 31/12/2016 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
1 Tasa de retención de primer año	70,4%	70,4%	-	71%		72%		N/A	-
2 Tasa de alumnos de primer año que estudian en currículum innovados	0%	0%	0%	76%		90%		SI	-
5 Tasa de empleabilidad	70%	70%	70,7%	72%		73%		SI	Informe de Indicadores Académicos
7 Número de consejos asesores creados	0%	0%	0%	35%		59%		SI	Decreto de creación de consejo asesor (Anexo 5.1.1)
12 Tasa de retención de primer semestre	83%	83%	1026/1231 =83%	83%		85%		SI	Reporte de Tasa de retención primer semestre

Descripción Hito | **Estado de Avance**

5.1. Creación de un Consejo Asesor por cada área de las carreras del CFT

Cumplido

5.2 Potenciar el modelo de gestión de egresados.

Reprogramado

Objetivo Específico 6: Establecer mecanismos de vinculación con instituciones de educación media Técnico Profesional que permitan una articulación efectiva y de RAP con el mundo laboral.

Indicadores de Desempeño - Objetivo Específico 6

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (Numerador/Denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (Numerador/Denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (Numerador/Denominador)	Logrado al 31/12/2016 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
10 Tasa de planes articulados	0%	0%	0%	0%		0% (4/4)		SI	Reporte de sistema
1 Tasa de retención de primer año	70,4%	70,4%	-	71%		72%		N/A	-
2 Tasa de alumnos de primer año que estudian en currículum innovados	0%	0%	0%	76%		90%		SI	Reporte de sistema
12 Tasa de retención de primer semestre	83%	83%	1026/1231 =83%	83%		85%		SI	Reporte de Tasa de retención primer semestre

Todos los hitos asociados a este objetivo corresponden al tercer año de ejecución del proyecto.

Descripción Hito Estado de Avance

6.1. Generación e implementación de convenios de cooperación de colegios Técnico Profesional.

No aplica

6.2 Implementación de actividades de acercamiento con los estudiantes de colegios TP con convenios de articulación.

No aplica

Descripción Hito | Estado de Avance

6.3. Diseño de plan de convalidación para alumnos de colegios TP.

No aplica

6.4 Diseñar sistema RAP para trabajadores

No aplica

Indicadores de Desempeño - Objetivo Específico 7

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (Numerador/Denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (Numerador/Denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (Numerador/Denominador)	Logrado al 31/12/2016 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
1 Tasa de retención de primer año	70,4%	70,4%	737/1047=70,4%	71%		72%		N/A	No aplica
2 Tasa de alumnos de primer año que estudian en currículum innovados	0%	0%	0%	76%		90%		N/A	No aplica
12 Tasa de retención de primer semestre	83%	83%	1026/1231=83%	83%		85%		N/A	No aplica
11 Tasa de planes de estudio monitoreados con mecanismos internos de aseguramiento de la calidad	0%	0%	0%	24%		100%		N/A	No aplica

Todos los hitos asociados a este objetivo corresponden al segundo y tercer año de ejecución del proyecto.

Descripción Hito	Estado de Avance
7.1. Rediseñar el modelo de aseguramiento de la calidad y de gestión académica de ENAC	No aplica
7.2 Desarrollo de sistema de información integrado para la toma de decisiones	No aplica

PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS

CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR



Tomás Díaz Bravo, Director de Desarrollo Curricular ENAC

Durante este periodo, **ENAC** creó la Dirección de Desarrollo Curricular y realizó la contratación de un profesional para dicha Dirección. Junto con esto, ha desarrollado un proceso de evaluación y actualización de su Proyecto Educativo Institucional y Modelo Curricular (2011), utilizando una metodología que consistió en un estudio cualitativo de fuentes secundarias (Revisión de documento Proyecto Educativo y documentos relacionados) y primarias (Entrevistas con actores estratégicos), etapa que se evidencia en el informe de revisión de ambos documentos. Este trabajo continuará el año 2017 con la retroalimentación del equipo docente y realizando las respectivas mejoras.

REDISEÑO CURRICULAR

Durante el primer año, el PMI CEN1501 inició el proceso de rediseño curricular, incorporando a 9 programas del área salud. En primer lugar se reformularon y estandarizaron los procedimientos y mecanismos existentes para la formulación de perfiles de egreso en competencias. En relación a esta actividad se ha elaborado un modelo de diseño curricular, un proceso interno de diseño curricular y un procedimiento de levantamiento de competencias. Estos instrumentos han constituido los lineamientos para el trabajo desarrollado durante el periodo y de acuerdo al principio de calidad del modelo de diseño curricular, serán perfeccionados a partir del aprendizaje obtenido en su aplicación efectiva. Para ello se constituyeron comités de currículo de especialidades, que sesionaron desde septiembre a diciembre y realizaron un trabajo asistido por la Dirección de Desarrollo Curricular, unidad creada bajo el marco de este proyecto. Cada comité es un comité constituido por el jefe de carrera, dos docentes especialistas y el Director de Desarrollo Curricular.

Como resultado del trabajo de los comités curriculares de especialidades, se levantaron las

competencias de las 9 carreras mediante el uso de un instrumento tipo encuesta, que se aplicó de manera presencial y online. En total se consultó a 215 expertos y sobre la base de esta información se levantaron 57 competencias, logrando perfiles en promedio de 6 competencias específicas cada uno. Cabe destacar que en el área de salud se identificó 4 competencias articulables con la educación media técnico profesional. Las competencias se levantaron y formularon utilizando la metodología del análisis funcional, señalada en el modelo de diseño curricular del CFT ENAC.

En paralelo se constituyó un comité de competencias básicas y del sello ENAC. El comité tuvo funciones similares al comité de currículo de especialidad. Sus productos son el mapa curricular, estrategias de evaluación y programas. Los expertos realizaron una identificación a partir de las bases curriculares de la educación básica y media, y posteriormente consultaron a los docentes expertos de los comités de especialidad cuales tareas laborales que requieren de las competencias básicas establecidas.

En relación a las competencias sello, se realizó una revisión de la documentación vigente sobre la materia en ENAC y se propuso una nueva formulación que respetando los lineamientos institucionales, operacionalizando las competencias sello y permitiendo una mejor integración con el nuevo currículum.

Como resultado de las actividades anteriores, se formularon perfiles de egreso basados en las competencias levantadas y en las competencias del perfil sello ENAC, junto a la documentación que especifica cada competencia laboral, con sus actividades clave, criterios de desempeño, conocimientos, evidencias y el aspecto conductual. Los perfiles de egreso (Presentados como competencias y sus respectivas actividades clave) fueron validados en dos jornadas institucionales, una con expertos externos y otra con docentes expertos internos, lo que permitió ratificar la presencia de las competencias, mejorar la redacción o dejar fuera del perfil en otros casos.



CONSEJOS ASESORES



Consejo Asesor del Área Educación



Consejo Asesor del Área Salud

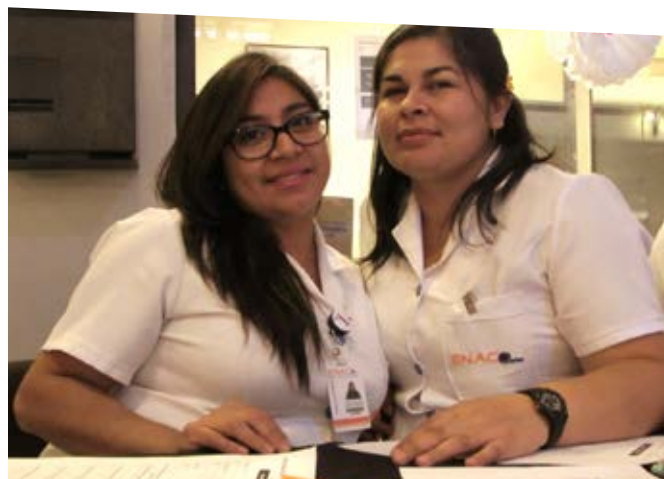
Se establecieron consejos asesores por área, los cuales han sesionado en dos oportunidades a la fecha, y se espera establecer una próxima sesión este año para discutir respecto a temáticas del desarrollo estratégico de las áreas.



Consejo Asesor del Área Social

ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL

Se encuentra en proceso un plan de trabajo para la articulación de la carrera de Técnico en Enfermería con el Colegio Jorge Huneeus, con quienes existen actividades de revisión del currículum con miras a establecer un diseño articulado que permita a los estudiantes transitar de un nivel a otro con fluidez y con reconocimiento de sus aprendizajes. Para esto, existe un equipo constituido por integrantes del Colegio así como del CFT ENAC que durante el 2017 deberá llevar a cabo reuniones de análisis curricular y metodológico.



RED TÉCNICA DE TRABAJO COLABORATIVO



Del mismo modo, CFT ENAC este año se incorporó la Red Técnica de Trabajo Colaborativo, donde trabaja con otras Instituciones en temas de articulación, movilidad y flexibilidad curricular. El próximo año, CFT ENAC asumirá la coordinación de la red con el propósito de aportar desde su experiencia al trabajo colaborativo.



VISITAS A INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Fortalecer y enriquecer los contenidos presentes en el currículum de los estudiantes, fueron algunos de los objetivos que inspiraron a las unidades de Desarrollo Curricular y el Centro de Apoyo Pedagógico de ENAC (CAP) durante este año a generar acercamientos con otras entidades de educación superior, para así construir nuevas redes de colaboración entre estos establecimientos.

La primera de estas actividades, se realizó el 29 de septiembre, ocasión en que la Directora del CAP, Leslie Aravena, y Tomás Díaz, Director de Desarrollo Curricular, representaron a ENAC en el Seminario Flexibilidad, Movilidad e Innovación en Educación Superior Técnico Profesional, presentando el trabajo "Relación entre el perfil de habilidades básicas de ingreso y el desempeño académico en estudiantes del CFT ENAC".

El seminario, se realizó en la ciudad de Concepción, y fue organizado por la Red Técnica de Trabajo Colaborativo, que reúne a las instituciones de educación superior técnica en torno a temas de innovación y articulación. ENAC

es miembro activo de la red, que ya cumplió tres años de funcionamiento.

Durante el 8 y el 10 de noviembre, una comisión constituida por Leslie Aravena y Tomás Díaz, y los docentes Alex Durán, Stefan Vrsalovic y Jorge Cisternas, realizaron una estadía de especialización en la ciudad de Concepción, con el objetivo de adquirir buenas prácticas de innovación e investigación para la reformulación del perfil docente ENAC.

En esta línea, los docentes de ENAC presentaron un trabajo en el Encuentro de Centros de Apoyo a la Docencia (ECAD 2016), organizado por la Red de Centros de Apoyo a la Docencia. En la ocasión, los profesionales compartieron experiencias de gestión e innovación desarrolladas por centros y unidades de apoyo académico, para optimizar los procesos formativos.

El encuentro se celebró en las universidades del Bío-Bío y Católica de la Santísima Concepción, y en la oportunidad, acudieron más de ciento cuarenta representantes de

instituciones de educación superior de todo el país.

La delegación docente de ENAC posteriormente visitó el Instituto Profesional Virginio Gómez, en donde pudieron conocer su experiencia en materias de Desarrollo Docente, Caracterización de alumnos, Desarrollo Curricular y Sistema de Indicadores de Gestión. Finalizando este ciclo, con la visita a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, en donde se conoció la experiencia en Capacitación Docente y el uso de Tecnologías de la Información.



Presentación de Directora del CAP, Leslie Aravena, y Tomás Díaz, Director de Desarrollo Curricular en Seminario organizado por la Red Técnica de Trabajo Colaborativo, Concepción.



Docentes de ENAC Alex Durán, Stefan Vrsalovic y Jorge Cisternas participaron en el Encuentro de Centros de Apoyo a la Docencia (ECAD 2016), celebrado en las universidades del Bío-Bío y Católica de la Santísima Concepción.



Delegación docente de ENAC visitó el Instituto Profesional Virginio Gómez y la Universidad Católica de la Santísima Concepción con la finalidad de conocer la experiencia en Capacitación Docente y el uso de Tecnologías de la Información.

VISITAS DE SEGUIMIENTO

La Dirección de Análisis Institucional y Control de Gestión de ENAC encabezó la reunión de seguimiento de los proyectos MECE-SUP, correspondiente a los fondos “Sistema de Indicadores de desempeño y benchmarking para la gestión por resultados y fortalecimiento institucional” (CEN 1401); y “Currículum basado en competencias laborales: innovación curricular, proceso formativo de calidad y vinculación con el sector productivo” (CEN 1501), ambos proyectos adjudicados por ENAC y que actualmente se impulsan con éxito dentro de la institución.



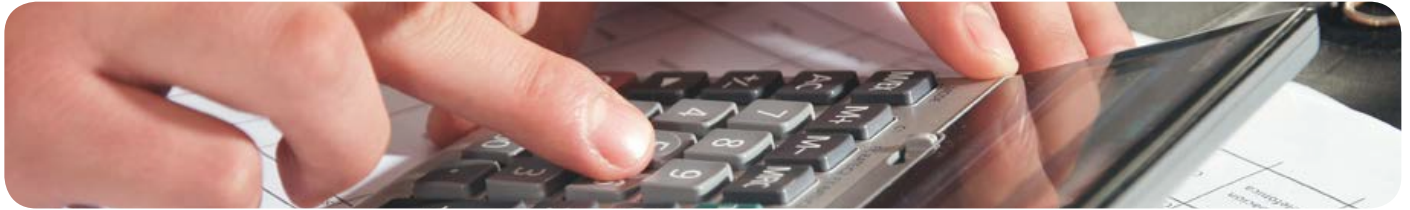
FORTALECIMIENTO DE LA DIRECCIÓN DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL Y CONTROL DE GESTIÓN

Se encuentra en proceso un plan de trabajo para la articulación de la carrera de Técnico en Enfermería con el Colegio Jorge Huneeus, con quienes existen actividades de revisión del currículum con miras a establecer un diseño articulado que permita a los estudiantes transitar de un nivel a otro con fluidez y con reconocimiento de sus aprendizajes. Para esto, existe un equipo constituido por integrantes del Colegio así como del CFT ENAC que durante el 2017 deberá llevar a cabo reuniones de análisis curricular y metodológico.



ANÁLISIS

ANÁLISIS FINANCIERO



Ítem	(1) Presupuesto Vigente \$			(2) gastos devengados \$: Efectivos + gastos por pagar al 31/12/2016						(1-2) Saldo Presupuestario \$ al 31/12/2016		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc			Institución			Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c=a+b) DEVENGADO	(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c=a+b) DEVENGADO			
Bienes	250,208,000	60,010,000	310,218,000			0			0	250,208,000	60,010,000	310,218,000
Obras menores		50,000,000	50,000,000			0			0	0	50,000,000	50,000,000
Servicio de Consultoría	128,750,000		128,750,000			0			0	128,750,000		128,750,000
Servicio de no consultoría						0			0	0	0	0
Total gastos adquiribles	378,958,000	110,010,000	488,968,000	0	0	0	0	0	0	378,958,000	110,010,000	488,968,000
Formación de RRHH			0			0			0	0	0	0
Transporte	5,600,00		5,600,00	1,920,048		1,920,048			0	3,679,952	0	3,679,952
Seguros			0			0			0	0	0	0
Viáticos	4,900,000		4,900,000	1,009,039		1,009,039			0	3,890,961	0	3,890,961
Costos de Inscripción			0			0			0	0	0	0
Honorarios	52,780,000	39,520,000	92,300,000	7,130,400	10,459,600	17,590,000			0	35,190,000	39,520,000	74,710,000
Sueldos	131,200,000	28,080,000	159,280,000	6,880,000		6,880,000			0	124,320,000	28,080,000	152,400,000



ANUARIO INSTITUCIONAL 2017

CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS LABORALES:

innovación curricular, proceso formativo de calidad y vinculación con el sector productivo. PMI CEN1501