

GUÍA DOCENTE

DESAFÍOS CON SENTIDO

DIRECCIÓN DE DOCENCIA

La Integración de Competencias Técnicas y Transversales en la Formación Técnico Profesional¹

En una institución de educación técnica, las y los docentes están enfrentando el dilema de equilibrar la enseñanza de competencias técnicas específicas con la formación en valores y competencias transversales como la ética, el trabajo en equipo y la responsabilidad social. La presión del mundo del trabajo para incorporar personas tituladas altamente competentes en habilidades técnicas específicas es intensa. Sin embargo, también existe una creciente demanda de profesionales que no solo dominen su área técnica, sino que también posean “habilidades blandas” y un fuerte sentido ético.

Dilema: Imagina que eres una docente encargada de diseñar un nuevo currículo para un programa de formación técnica. Tienes dos enfoques principales:

Enfoque A: Predominancia Técnica. Este enfoque se centra en maximizar el tiempo y los recursos en la enseñanza de habilidades técnicas específicas. Las y los estudiantes pasarán la mayoría de su tiempo en laboratorios y talleres, perfeccionando técnicas y utilizando herramientas avanzadas. La formación en competencias transversales y valores se limita a un par de asignaturas teóricas.

Enfoque B: Predominancia Transversal. Este enfoque la formación técnica, pero con énfasis en el desarrollo de competencias transversales. Las y los estudiantes pasarán tiempo tanto en talleres técnicos como en actividades diseñadas para desarrollar habilidades blandas y valores éticos. Esto incluye trabajos en equipo, proyectos comunitarios y talleres de ética profesional. Aunque puede reducir el tiempo dedicado a las habilidades técnicas, pretende formar profesionales más completos y preparados para enfrentar dilemas éticos y sociales en su vida profesional.

Reflexión: ¿Cuáles son las posibles consecuencias a largo plazo de cada enfoque para los estudiantes, la industria y la sociedad en general? Considera aspectos como la empleabilidad de los graduados, la adaptabilidad a cambios en la tecnología y el mercado laboral, y el impacto en la calidad de vida y la cohesión social.

Pregunta Reflexiva: ¿Cómo puede un programa de formación técnica integrar de manera efectiva la enseñanza de competencias técnicas y transversales para preparar a las y los estudiantes no solo para el mundo laboral, sino también para ser ciudadanos responsables y éticos?

¹ Ejemplo de “Desafío con sentido” generado por IA, a partir de las guías de este documento.

Contenido

Bienvenida	3
Propósito de esta Guía	5
Introducción	5
Concepto de "Desafíos con Sentido"	7
Uso de los desafíos con sentido en la didáctica	9
Estructura de un Desafío con Sentido dentro de la Secuencia Didáctica	11
Implementación en el Aula.....	12
Evaluación en la metodología de Desafíos con Sentido	16
Conclusión.....	18
Referencias	19
Créditos	20
Anexos	21
Formato: Ficha de Implementación de Desafíos con Sentido	21
Ejemplo de Desafío con Sentido	22
Orientaciones para las comunidades de docentes que trabajarán en los desafíos	24

Bienvenida²

Con mucho gusto les doy la bienvenida a esta guía sobre la práctica pedagógica "Desafíos con Sentido", un componente esencial del modelo ENAC IN. Esta guía tiene como objetivo describir en detalle técnico en qué consisten los Desafíos con Sentido, pero en estas palabras introductorias me permitiré hablarles más desde la experiencia que fundamenta esta idea.

En el año 2016, ENAC inició un proceso progresivo para implementar un currículo basado en competencias laborales. Este modelo busca adaptar la formación a las exigencias del mundo laboral, identificando con precisión las competencias disciplinares y transversales requeridas por los empleadores. Sin embargo, quisimos llevar a cabo esta reforma curricular preservando el sello ENAC, que existía y acompañaba a la institución desde sus orígenes. Este sello es una compleja e intangible trama de significado que acompaña a nuestras y nuestros estudiantes, es reconocida por los empleadores, fomentada por la comunidad interna, y desarrollada no solo en las asignaturas de formación personal, sino también en las disciplinas.

No obstante, el mecanismo mediante el cual el sello ENAC se materializa en nuestros estudiantes ha permanecido ambiguo, y cuando se ha manifestado, lo ha hecho de manera sutil, casi imperceptible para los formadores. Es veleidoso y cruel con los curriculistas y diseñadores instruccionales que al tratar de asirlos se desvelan en esfuerzos de alta sofisticación. Por esta razón, decidimos preguntar de forma amplia a docentes, maestras y maestros: ¿Qué hacen para inculcar los valores del sello en sus estudiantes? El denominador común de sus respuestas, además de modelar con el ejemplo y por supuesto dar buena retroalimentación, fue promover que los estudiantes piensen, opinen, critiquen, debatan y amplíen sus perspectivas.

Nos sorprendió que, a diferencia de metodologías sofisticadas como el aprendizaje basado en desafíos o en el servicio, la formación que realizan los maestros no está enfocada en cumplir con normas técnicas, sino en permitir que los estudiantes vivan la experiencia de reflexionar sobre sí mismos y las consecuencias de sus actos. Nos llamó poderosamente la atención que, aunque pueden existir múltiples caminos para crear estas experiencias, era crucial que cualquier camino elegido cumpliera al menos tres condiciones: que integrara la disciplina con lo transversal, que permitiera la reflexividad ética, y que propiciara soluciones creativas.

A partir de estas ideas, decidimos formalizar un enfoque pedagógico, una práctica que hereda el actuar de nuestras docentes. ¿Quién no recuerda a aquella profesora que lo hizo pensar en algo nuevo? ¿Que mostró un ejemplo que abrió nuevas perspectivas? ¿Qué docente no ha tenido la experiencia de un

² Agosto, 2024. Primera versión del documento. Marcha blanca.

formador que, saliéndose del patrón, en un momento singular, nos hizo sentir el valor de nuestras vidas?

Así surge este enfoque particular del CFT ENAC, con honestidad, basado en las experiencias de los docentes de ENAC, quienes desde hace mucho tiempo han hecho “algo más” que sólo formar para el trabajo. No es una metodología estricta ni se acomoda fácilmente a la pregunta “¿Cómo sabemos si funciona?”. Más bien, parece trascender esas discusiones operativas. Si tuviera que definirlo de otra manera, diría que los Desafíos con Sentido son una actitud, una forma de vida pedagógica en la sala de clases y en el taller, que hace posible la existencia de todo lo otro, los métodos más sofisticados y más herederos del rigor.

En esta guía se ha hecho un gran esfuerzo por concretar los Desafíos con Sentido, a riesgo de domesticarlos, moldearlos, recortarlos, encajonarlos y comercializarlos, despojándolos de aquello que los hace valiosos. Si los Desafíos con Sentido son una actitud de cada docente de ENAC, realmente no existen hasta que se llevan a la sala de clases y el docente los pone en acción con un grupo de estudiantes, enfrentándolos a sus certezas e invitándolos a dudar. Sin embargo, estoy convencido que este documento ayudará a muchas y muchos a recordar que alguna vez hemos estado en ese lugar, como estudiantes o como docentes, y existe ese algo profundo que no se somete a la racionalidad y que esa dimensión de sentido nos muestra algunas de las máspreciadas virtudes.

Agradezco de corazón al equipo de la Dirección de Docencia, que se ha comprometido profundamente en la construcción y perfeccionamiento de esta idea, atreviéndose a desafiar sus propios paradigmas para estar a la altura de lo que otras maestras y maestros nos enseñaron con su ejemplo. Los creadores de esta guía no han pretendido ofrecer un tratado exhaustivo; se han permitido adaptar ideas de otros, incluso dándoles giros completamente nuevos, y no consideran que esta guía sea una verdad inmutable. Por el contrario, es un documento vivo, que continuará evolucionando en el tiempo, siempre que logre conectar con esa experiencia única e irrepetible que da sentido a la formación.

Tomás Díaz
Director de Docencia

Propósito de esta Guía

Esta guía está diseñada para ayudar a las y los docentes del CFT ENAC a implementar de manera efectiva los "Desafíos con Sentido" en sus clases. A través de esta guía, los y las docentes aprenderán a integrar desafíos pedagógicos en sus secuencias didácticas, promoviendo el desarrollo de competencias clave, fomentando la creatividad y estimulando la reflexión ética en las y los estudiantes. La guía proporciona un marco para la planificación, ejecución y evaluación de estos desafíos, asegurando que se alineen con ENAC IN.

Introducción

Contextualización de "Desafíos con Sentido" dentro del Modelo Educativo ENAC IN

El CFT ENAC ha desarrollado un modelo educativo integral conocido como ENAC IN, que se basa en la formación valórica y en el desarrollo de competencias técnicas y transversales. Dentro de este modelo educativo, "Desafíos con Sentido" es una práctica pedagógica que permite a estudiantes y docentes interactuar con su entorno, abordando desafíos relevantes desde una perspectiva técnica y valórica.

Enfoque Integral del Modelo ENAC IN

1. **Es INtegrado:** Al presentar desafíos que combinan la formación, la vinculación con el medio y la innovación, tanto para estudiantes como para docentes.
2. **Fomenta la INteracción permanente:** Busca los desafíos más relevantes en la relación con el entorno social, productivo y la comunidad ENAC, permitiendo una interacción constante con un entorno complejo.
3. **Se enfoca en la INtegralidad:** Coloca a estudiantes y docentes en el centro de todas las actividades institucionales, integrando lo disciplinar, lo instrumental y lo valórico a través de los desafíos.
4. **Se ocupa de la INtegridad:** Propone a estudiantes y docentes la búsqueda de desafíos con sentido, aquellos que los hagan reflexionar sobre el propósito de las realidades en las que participan y el rol de su comportamiento en la definición de esas realidades.

Modelo Pedagógico ENAC IN y Desafíos con Sentido

El enfoque pedagógico de ENAC IN adopta un aprendizaje basado en valores y competencias, con un fuerte énfasis en la formación integral del o la estudiante. Los "Desafíos con Sentido" son una herramienta clave en este modelo, ya que promueven el diálogo entre la técnica y la ética, desarrollando un proceso formativo que equilibra el desarrollo valórico y espiritual con una sólida formación técnica.

Formación Basada en Competencias

ENAC IN estructura su currículum en tres fases principales: diseño, implementación y evaluación. En la fase de diseño, se establecen los perfiles de egreso y las competencias necesarias. Durante la implementación, los "Desafíos con Sentido" juegan un papel central en el proceso de aprendizaje-enseñanza, ya que orientan la formación de competencias no solo disciplinares, sino también competencias para la vida y empleabilidad. Finalmente, la evaluación se enfoca en la mejora continua del currículum, garantizando que la formación que recibe el estudiantado sea relevante, integral y ética.

Importancia de la Metodología en la Formación Técnico Profesional

La implementación de la metodología "Desafíos con Sentido" dentro del modelo ENAC IN permite a las y los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino aplicarlos en contextos reales y reflexionar sobre su impacto en la sociedad. Esta propuesta de formación integral propicia que las persona que egresan del CFT ENAC estén mejor preparadas para los desafíos del mundo laboral, con una sólida base técnica, valórica y ética.

Concepto de "Desafíos con Sentido"

Definición y Fundamentos

"Desafíos con Sentido" es una práctica fundamental en el modelo pedagógico ENAC IN, que involucra a los y las estudiantes en la resolución de problemas reales, a través de actividades diseñadas para desarrollar competencias técnicas, fomentar la creatividad y promover la reflexión ética. Esta metodología es una bajada directa de ENAC IN, que busca una formación integral al situar a las y los estudiantes y docentes en el centro de todas las actividades institucionales.

Componentes Claves

- 1. Integración de competencias:** Los "Desafíos con Sentido" están alineados con los aprendizajes esperados de cada curso, asegurando que las y los estudiantes desarrollen tanto competencias específicas (técnicas) como competencias transversales (básicas, instrumentales y para la vida y empleabilidad)³. Esto se vincula directamente con la fase de implementación del currículum en el modelo ENAC IN.
- 2. Fomento de la creatividad:** Cada desafío invita a las y los estudiantes a explorar problemas sin una solución única, desarrollando un pensamiento crítico y creativo esencial en la formación técnico-profesional. Este componente refuerza la integralidad de ENAC IN, integrando lo disciplinar con lo instrumental y lo valórico.
- 3. Reflexión ética:** Los "Desafíos con Sentido" incluyen elementos que inducen a las y los estudiantes a considerar las implicaciones éticas de sus decisiones, promoviendo una reflexión sobre el propósito de las realidades en las que participan. Esta práctica promueve que estudiantes no solo se formen técnicamente, sino que también desarrollen una conciencia ética, en línea con los valores institucionales del CFT ENAC.

³ ENAC ha definido tres competencias transversales: dos de ellas, denominadas identitarias son transversales a todas las carreras (Ética y responsabilidad, y vinculación con el medio). La tercera es seleccionada por la carrera en su proceso de innovación curricular (Ver anexo).



Fuente: Modelo educativo ENAC IN, 2024.

La implementación de "Desafíos con sentido" será un proceso dinámico, con evaluaciones continuas para ajustar y optimizar los desafíos basándose en la retroalimentación de estudiantes y docentes. Esto asegurará que los desafíos permanezcan relevantes, desafiantes y efectivos en el contexto de la formación técnico profesional.

Uso de los desafíos con sentido en la didáctica

Intención Pedagógica del Desafío con Sentido

Cada "Desafío con Sentido" debe estar guiado por una intención pedagógica clara, que se alinee con los aprendizajes esperados de la asignatura y la secuencia didáctica planificada. Esta intención pedagógica es esencial para asegurar que el desafío no solo integre competencias, fomente la creatividad y promueva la reflexión ética, sino que también contribuya de manera efectiva al proceso de aprendizaje-enseñanza. El desafío debe ser diseñado para cumplir un propósito educativo específico dentro del contexto de la clase, ya sea para introducir un tema, profundizar conocimientos o sintetizar aprendizajes al cierre de la clase. En esta primera oportunidad, vamos a diseñar desafíos por clase por lo que conviene mirar con detenimiento también el o los criterios de evaluación de la clase.

Integración del Desafío en la Secuencia Didáctica

El "Desafío con Sentido" puede ser incorporado en cualquier etapa de la secuencia didáctica de una clase; incluye Inicio, Desarrollo y Cierre, también, es posible incorporarlo durante toda la secuencia didáctica, es decir, en todos los momentos de la clase. El desafío puede ser utilizado según la estrategia de la o el docente para cumplir diferentes propósitos pedagógicos:

1. Inicio (Actividad disparadora o movilizadora):

- **Objetivo:** El desafío puede ser utilizado al inicio de la clase para captar la atención de las y los estudiantes y motivarlos a explorar un tema nuevo. Sirve como actividad disparadora que conecta el desafío con el contenido de la clase.
- **Ejemplo:** En una clase de Marketing, un desafío al inicio podría ser: "¿Cómo lograrías captar la atención de un cliente en los primeros 10 segundos sin mentir?" Este desafío prepara a los estudiantes para una discusión sobre técnicas de publicidad efectiva.

2. Desarrollo (Profundización del conocimiento):

- **Objetivo:** En esta etapa, el desafío se utiliza para profundizar en el desarrollo de las competencias que se están enseñando. Las y los estudiantes aplican lo que han aprendido para

resolver problemas prácticos y complejos, los que se relacionan a su futuro quehacer laboral.

- **Ejemplo:** Una estilista está comenzando con la implementación de su salón. Está atendiendo a su clienta, al finalizar el procedimiento se percató que el producto que aplicó está caducado. La clienta se encuentra muy contenta con el resultado. ¿Se debería revelar lo sucedido, pese a que es probable perder su clientela o dañar la imagen de su salón?

3. Cierre (Síntesis y reflexión):

- **Objetivo:** Al finalizar la clase, el desafío puede contribuir a sintetizar lo aprendido y así permitir a las y los estudiantes reflexionar sobre los contenidos, habilidades y actitudes que deberán aplicar en sus contextos laborales. Es una excelente forma de evaluar la comprensión y consolidar el conocimiento.
- **Ejemplo:** Al cierre de una clase de Ética Profesional, el desafío podría ser: "Reflexiona sobre un dilema ético que hayas discutido hoy y plantea cómo lo resolverías en tu futuro profesional." Este desafío ayuda a consolidar la comprensión de los conceptos éticos y su aplicación práctica.

Aplicación práctica del Desafío en la Secuencia Didáctica

El o la docente puede elegir en qué parte de la secuencia didáctica incorporar el "Desafío con Sentido" dependiendo de la naturaleza del contenido y los aprendizajes esperados de su asignatura. Es esencial que el desafío no sea visto como un elemento aislado, sino como una parte integral de la estructura de la clase que contribuya al desarrollo integral de las competencias, fomente la creatividad y promueva la reflexión ética.

Estructura de un Desafío con Sentido dentro de la Secuencia Didáctica

La elaboración de un Desafío con Sentido debe fundamentarse en tres pilares; a) que integre competencias disciplinarias y transversales, b) que propicie el desarrollo soluciones creativas y c) movilice la reflexión ética. A continuación, se describe la estructura detallada de un desafío con sentido:

1. Título del Desafío con Sentido

Un título claro y conciso que resuma el núcleo del dilema propuesto.

Ejemplo: "La integración de competencias técnicas y transversales en la Formación Técnico Profesional".

2. Contexto

Se proporciona una descripción detallada del escenario en el que se sitúa el desafío. Esto incluye el entorno educativo, las exigencias del mundo laboral, y la realidad de estudiantes y profesores.

3. Descripción del Desafío con Sentido

Se presentan las alternativas que abordan el problema, resaltando sus beneficios y desventajas.

4. Pregunta desafiante

Se invita a los participantes a reflexionar sobre las implicaciones de cada enfoque, considerando diversas perspectivas y posibles resultados a largo plazo.

5. Preguntas reflexivas adicionales

Un conjunto de preguntas diseñadas para fomentar una reflexión profunda y crítica sobre el desafío presentado, para casos en que la o el docente requiere continuar la discusión con sus estudiantes.

6. Conclusión

Se cierra el desafío alentando a las y los participantes a considerar las múltiples facetas del dilema y a pensar en soluciones innovadoras que puedan aplicar en su práctica educativa. En el cierre el o la docente complementa las respuestas de los y las estudiantes con ideas fuerzas y vincula el desafío con el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación de la clase.

Implementación en el Aula

Importancia de la pregunta desafiante

Incorporar *Desafíos con Sentido* en el aula requiere una planificación cuidadosa para asegurar que los desafíos se alineen con los aprendizajes esperados y se integren de manera efectiva en la secuencia didáctica. Un elemento clave en la construcción de estos desafíos es la formulación de una **pregunta desafiante**, que debe cumplir con los tres pilares fundamentales de la metodología.

Construcción de la pregunta desafiante

Cada *Desafío con Sentido* debe contar con una pregunta desafiante que:

1. **Mobilice la integración de competencias disciplinares y transversales:**
 - La pregunta debe estar diseñada para activar y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes específicas del campo de estudio de los y las estudiantes, y competencias transversales de ENAC y la carrera⁴. Esta pregunta debe ser lo suficientemente compleja como para requerir que el estudiantado integre diferentes áreas de conocimiento.
2. **Fomente la Reflexión Ética:**
 - La pregunta desafiante debe también provocar una reflexión ética en los y las estudiantes, llevándoles a considerar las implicaciones morales y éticas de sus decisiones y soluciones. Esta reflexión debe estar vinculada con los valores institucionales del CFT ENAC y el impacto de las acciones en la comunidad y el entorno.
3. **Promueva la Creatividad:**
 - Finalmente, la pregunta debe incentivar a los y las estudiantes a pensar de manera creativa, buscando soluciones innovadoras y originales. Debe permitir un enfoque abierto que invite a los y las estudiantes a explorar diferentes posibilidades.

⁴ ENAC define dos competencias transversales identitarias: ética y responsabilidad, y vinculación con el medio. La tercera competencia transversal es seleccionada por cada carrera en su proceso de innovación curricular.

Ejemplos de preguntas desafiantes

En una clase de Gestión de Recursos Humanos, una pregunta desafiante podría ser:

"¿Cómo diseñarías un plan de bienestar para empleados que no solo mejore la productividad, sino que también respete la diversidad cultural y ética dentro de la empresa?"

En una clase sobre técnicas de corte en la carrera de TNS Estilista una pregunta desafiante podría ser:

"¿Cómo cortarías el pelo a un niño Autista?"

Estas preguntas no solo requieren que los y las estudiantes apliquen los conocimientos técnicos de la carrera, sino que también los desafía a considerar aspectos éticos, como el respeto a la diversidad y a buscar soluciones creativas que contribuyan a mejorar el bienestar de la sociedad.

Ficha de Implementación de Desafíos con Sentido

Para apoyar a las comunidades docentes en la creación y estructuración de sus *Desafíos con Sentido*, se ha desarrollado una ficha que sistematiza el proceso de elaboración de estos desafíos. Esta ficha está diseñada para guiar a los y las docentes paso a paso, asegurando que cada desafío esté alineado con los aprendizajes esperados, movilice competencias disciplinares y transversales, fomente la reflexión ética, y promueva la creatividad.

La ficha ofrece un formato ordenado y pedagógico que facilita la planificación del desafío, desde la formulación de la pregunta desafiante hasta la evaluación de los resultados. Al utilizar esta herramienta, los y las docentes podrán estructurar sus desafíos de manera coherente, asegurando que estos contribuyan de manera efectiva al proceso de aprendizaje - enseñanza- en el CFT ENAC.

A continuación, se presenta la ficha de implementación:

Ficha de Implementación de Desafíos con Sentido

Elemento	Descripción
Nombre del Desafío	[Inserte el nombre del Desafío con Sentido]
Momento de la Secuencia Didáctica	Explicar en qué momentos se puede usar el desafío; en el inicio, desarrollo o cierre de la clase. O si este desafío se pudiera utilizar en toda la secuencia didáctica.
Aprendizajes Esperados	Identifique el o los aprendizaje/s esperado/s y el o los criterios de evaluación de la clase. El desafío debe estar alineado con los aprendizajes esperados que ya están definidos en el programa de la asignatura. Asegúrese de que el desafío contribuya directamente a alcanzar uno o más de estos aprendizajes esperados, garantizando la coherencia y continuidad en el desarrollo de la clase.
Contexto de situación desafiante	Se proporciona una descripción detallada del escenario en el que se sitúa el desafío.

Elemento	Descripción
Descripción del desafío	Presente las alternativas o enfoques que abordan el problema, resaltando sus beneficios y desventajas.
Pregunta desafiante	Presente las alternativas o enfoques que abordan el problema, resaltando sus beneficios y desventajas. Elabore una pregunta que implique un pensamiento profundo, crítico y reflexivo, esto requiere que la persona responda analice, sintetice o evalúe información desde diferentes perspectivas.
Preguntas reflexivas adicionales	Otras preguntas alternativas a la pregunta principal.
Orientaciones para conducir la sesión	Guía para el o la docente que implemente, con el fin de ayudarlo a conducir la reflexión. Puede señalar posibles temáticas que se aborden a partir del desafío y orientaciones para la retroalimentación.

Evaluación en la metodología de Desafíos con Sentido

Enfoque formativo de la evaluación:

La evaluación de los Desafíos con Sentido debe tener un enfoque formativo. Esto significa que la evaluación no se enfoca solo en medir el rendimiento de los y las estudiantes, sino que busca también fomentar la reflexión y proporcionar retroalimentación continua. Cada desafío, al ser parte de la secuencia didáctica, contribuye al desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados que ya están definidos en el programa de la asignatura.

Componentes clave de la evaluación:

1. Reflexión del Estudiante:

- Después de completar un desafío, es esencial que los y las estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido, cómo aplicaron sus conocimientos, cómo el desafío les ayudó a desarrollar sus competencias y cómo contribuye su actitud en la construcción de un entorno ético y sustentable. Esta reflexión debe ser una parte integral de la evaluación, promoviendo la autoconciencia, el aprendizaje autodirigido y la integración de la persona con el rol laboral.

2. Retroalimentación del docente:

- La retroalimentación proporcionada por el o la docente es fundamental para el aprendizaje del estudiantado. Debe ser específica, constructiva y orientada a mejorar las competencias identificadas en los aprendizajes esperados. La retroalimentación no solo valida lo que el o la estudiante ha logrado, sino que también guía sus próximos pasos en el aprendizaje. Resulta fundamental que dicha retroalimentación, no solo aborde los aprendizajes específicos de cada disciplina, sino que también considere su relación con las competencias transversales y la reflexión ética del estudiantado.

3. Registro y planificación:

- Los *Desafíos con Sentido* se implementarán clase a clase y deben quedar registrados en la **planificación didáctica de la asignatura**. Esta planificación, que se estructura en base al programa de la asignatura, lo que asegurará que cada desafío esté alineado con los aprendizajes esperados.

Evaluación continua y mejora:

La evaluación de los desafíos debe ser un proceso continuo, con oportunidades regulares para la retroalimentación y la reflexión. Esto no solo ayuda a los y las estudiantes a mejorar sus habilidades, sino que también permite al o la docente ajustar la planificación y la implementación de futuros desafíos para maximizar su efectividad.

La evaluación formativa de los *Desafíos con Sentido* es fundamental para asegurar que estos desafíos cumplan su objetivo de promover un aprendizaje profundo y significativo. A través de la reflexión del estudiantado y la retroalimentación del o la docente, los desafíos no solo ayudarán a alcanzar los aprendizajes esperados, sino que también contribuirán a un proceso educativo más rico y centrado en el desarrollo integral del estudiantado.

Conclusión

El CFT ENAC, a través de ENAC IN, ha desarrollado la metodología *Desafíos con Sentido* como una herramienta clave para promover un aprendizaje integral, activo y significativo en nuestros(as) estudiantes. Esta guía ha sido diseñada para apoyar en la implementación de esta metodología, proporcionando un marco claro y práctico para integrar desafíos en sus secuencias didácticas.

Los *Desafíos con Sentido* no solo buscan desarrollar competencias técnicas y transversales, sino que también promueven la creatividad y fomentan la reflexión ética, alineándose con los valores institucionales. Al implementar estos desafíos en sus clases, estarán contribuyendo a la formación de profesionales que no solo son competentes en su campo, sino también conscientes de su impacto en la sociedad.

Queremos invitarles a utilizar esta metodología con confianza, sabiendo que cuentan con el apoyo de la Dirección de Docencia. Estamos aquí para acompañarles en el proceso de elaboración y perfeccionamiento de los desafíos, asegurando que cada uno de ellos esté alineado con los aprendizajes esperados de sus asignaturas y contribuya al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Juntos, podemos hacer que la metodología *Desafíos con Sentido* se convierta en un pilar fundamental de la formación técnico-profesional en el CFT ENAC, formando personas íntegras, creativas y preparadas para enfrentar los desafíos del mundo laboral y de la vida.

Referencias

- De La Cruz Velazco, Pedro Hernán, Poquis Velasquez, Estela, Valle Chavez, Rosa Amelia, Castañeda Sánchez, Magda Isabel, & Sánchez Anastacio, Katherine Rosemary. (2022). Aprendizaje basado en retos en la educación superior: Una revisión bibliográfica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1409-1421. Epub 14 de septiembre de 2022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.422>
- Gallagher, S. E., & Savage, T. (2023). Challenge-based learning in higher education: an exploratory literature review. *Teaching in Higher Education*, 28(6), 1135–1157. <https://doi-org.ezproxy.leidenuniv.nl/10.1080/13562517.2020.1863354>
- Leijon, M., Gudmundsson, P., Staaf, P., & Christersson, C. (2022). Challenge based learning in higher education– A systematic literature review. *Innovations in Education and Teaching International*, 59(5), 609–618. <https://doi-org.ezproxy.leidenuniv.nl/10.1080/14703297.2021.1892503>
- UNESCO (2005). Learning to do: values for learning and working together in a globalized world. An integrated approach to incorporating values education in technical and vocational education and training. Bonn: Germany.

Créditos

Autoría

Eileen Corvalán, asesora curricular

Olga Gonzalez, jefa centro de apoyo pedagógico

Mónica Guerra, asesora curricular

Edición

Ana Carola Faundez, asesora centro de apoyo pedagógico

Zugehy Escalante, coordinadora aula virtual

Marcelo Gonzalez, jefe de diseño instruccional

Pamela Hernández, asesora centro de apoyo pedagógico

Dasni Muñoz, asesora centro de apoyo pedagógico

Ruben Palma, jefe de desarrollo curricular

Laura Piña, asesora curricular

María Fernanda Poblete, jefa biblioteca

Armando Rossel, asesor centro de apoyo pedagógico

Coordinación general

Tomás Díaz, Director de Docencia

Anexos

Formato: Ficha de Implementación de Desafíos con Sentido

Ficha de Implementación de Desafíos con Sentido

Elemento	Descripción
Nombre del Desafío	[Inserte el nombre del Desafío con Sentido]
Momento de la Secuencia Didáctica	Explicar en que momentos se puede usar el desafío; en el inicio, desarrollo o cierre de la clase.
Aprendizajes Esperados	El desafío debe estar alineado con los aprendizajes esperados que ya están definidos en el programa de la asignatura. Asegúrese de que el desafío seleccionado contribuya directamente a alcanzar uno o más de estos aprendizajes esperados, garantizando la coherencia y continuidad en el desarrollo de la clase.
Contexto	Se proporciona una descripción detallada del escenario en el que se sitúa el desafío.
Descripción del desafío	Se presentan las alternativas o enfoques que abordan el problema, resaltando sus beneficios y desventajas.
Pregunta desafiante	Se presentan las alternativas o enfoques que abordan el problema, resaltando sus beneficios y desventajas.
Preguntas reflexivas adicionales	Otras preguntas alternativas a la principal.
Orientaciones para conducir la sesión	Guías para el docente con el fin de ayudarlo a conducir la reflexión.

Ejemplo de Desafío con Sentido

Estimado docente,

A continuación, se presenta un ejemplo de llenado de la ficha con un caso concreto de un *Desafío con Sentido*. Este ejemplo está diseñado para guiarte en el proceso de estructuración y planificación de tus propios desafíos, asegurando que estén alineados con los aprendizajes esperados y las necesidades de tus estudiantes.

Elemento	Descripción
Nombre del Desafío	La Importancia de la Secuencia Didáctica en la Enseñanza del Hormigón Armado
Momento de la Secuencia Didáctica	Este desafío se puede implementar al inicio de la clase como una actividad disparadora para captar la atención de los estudiantes y establecer la importancia de la secuencia didáctica.
Aprendizaje esperado	Reconocer la importancia de la secuencia didáctica y cómo adaptarla según el contexto y las características de sus estudiantes y su diversidad.
Contexto	Eres un profesor del área de la construcción que tiene planificada una clase sobre "hormigón armado". Tienes un grupo de 30 personas, de las cuales una parte son obreros con experiencia, un grupo son mujeres que no han tenido experiencia previa en educación superior hace mucho tiempo y un grupo de estudiantes jóvenes recién egresados.
Descripción del desafío	Piensas comenzar la clase con la pregunta: "¿Quién sabe que es el hormigón armado?". Sin embargo, inmediatamente te cuestionas: ¿Qué sucede si los obreros con experiencia comienzan a hablar de su amplia experiencia, provocando involuntariamente que las mujeres y jóvenes se inhiban de participar?
Pregunta Desafiante	¿Qué sería mejor, ¿Solicitar a los obreros con experiencia mantener silencio en esta parte? O ¿Dejar que hablen de su experiencia arriesgando a que el resto se inhiba?
Otras preguntas	¿En que sentido puede ser importante mantener el equilibrio de la participación en esta parte de todos los estudiantes?

Orientaciones	• Enfoque la discusión en la relevancia de la pregunta de inicio de la secuencia didáctica y su relación con el aprendizaje esperado • Conecte las ideas con los temas de diversidad e inclusión. • Siéntase libre de conducir la discusión a la necesidad de cambiar la pregunta (En ninguna parte se dice que hay que usar esa pregunta). Si un estudiante propone cambiar la pregunta, indague en el por qué y lleve la discusión a la reflexión sobre el sentido de la etapa de inicio de la secuencia didáctica.
----------------------	---

Orientaciones para las comunidades de docentes que trabajarán en los desafíos

Para apoyar el desarrollo colaborativo de los *Desafíos con Sentido*, te presentamos a continuación la metodología de trabajo sugerida.

Este esquema te ayudará a organizar y coordinar el desarrollo de los desafíos junto a tu comunidad docente, garantizando una planificación y ejecución eficiente y alineada con los objetivos pedagógicos del CFT ENAC.

Punto	Descripción
1.	La comunidad tiene autonomía para establecer los roles y los tiempos de reunión para el trabajo.
2.	Cada comunidad desarrollará todos los desafíos de las asignaturas definidas para desplegar la experiencia de aprendizaje bajo esta propuesta técnico-pedagógica. Se podrá asistir en tecnologías de IA.
3.	Como insumo básico para desarrollar el desafío, la comunidad debe contar con todos los programas de asignatura.
4.	En caso de estar diseñada la planificación didáctica, ésta podrá ser ajustada en relación con el o los desafíos desarrollados.
5.	La comunidad docente recibirá capacitación previo inicio de desarrollo de los desafíos.
6.	La carta Gantt con fechas de inicio y entrega de material será entregada desde DIDOC.
7.	Las asignaturas de 54 horas deben contar con 14 desafíos, un uno por clase.
8.	Las asignaturas de 108 horas deben contar con 28 desafíos, un uno por clase.