

CUADERNO DEL ESTUDIANTE

CUIDADOS DEL ADULTO Y EL ADULTO MAYOR.
ARTICULACIÓN 2020

SEMANA 1

Elaborado por: Karen Cáceres Inostroza (Docente
Colaboradora TENS)

DIRECCIÓN DE DOCENCIA | VICERRECTORÍA ACADÉMICA

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N° UNIDAD	UNIDAD I INTRODUCCIÓN DE PATOLOGÍAS EN EL ADULTO Y EL ADULTO MAYOR
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer definiciones generales acerca de patologías de mayor frecuencia según estadísticas MINSA en el adulto y el adulto mayor

CLASE 1

¿Qué voy a aprender? Definiciones Generales:

- Conceptos de Salud y Enfermedad.
- Componentes básicos del sistema inmune y su función.
- Tipos de Inmunidad.
- Triada Ecológica.
- Clasificación de las enfermedades
- Concepto de signos y síntoma.
- Concepto de factor de riesgo y factor protector para la salud.

Actividad 1: Con la ayuda de lo aprendido en clases. Desarrolle el Siguiendo caso clínico:

La Señora Amanda Farías, paciente de 65 años de edad, consulta al servicio de URGENCIA donde Usted realiza su práctica por un cuadro de 24 horas de evolución de: decaimiento, sudoración, dificultad para respirar, cansancio, aumento de la temperatura corporal (sin cuantificación), y abundantes secreciones. Refiere que secundaria a la tos presenta mucho dolor torácico, es por lo que decide consultar en dicho servicio.

1. Complete el siguiente cuadro identificando los signos y síntomas en la paciente.

SIGNOS	SINTOMAS

2. Señale 3 ejemplos de patologías según clasificaciones de las enfermedades vistas en clases.

ENFERMEDADES
INFECCIOSAS

EJEMPLO 1: _____

EJEMPLO 2: _____

EJEMPLO 3: _____

ENFERMEDADES
METABÓLICAS

EJEMPLO 1: _____

EJEMPLO 2: _____

EJEMPLO 3: _____

ENFERMEDADES
CONGÉNITAS

EJEMPLO 1: _____

EJEMPLO 2: _____

EJEMPLO 3: _____

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N° UNIDAD	UNIDAD II PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA PARA SATISFACER NECESIDADES DE RESPIRACIÓN ALTERADAS Y CARDIOVASCULAR.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los principales signos y síntomas de las patologías agudas y crónicas del sistema cardiorrespiratorio. Reconocer cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones en la necesidad de respiración. Reconoce las principales patologías del sistema cardiovascular según sean agudas o crónicas.

CLASE 2

¿Qué voy a aprender?

- Signos y síntomas de las principales patologías RESPIRATORIAS.
- Patologías respiratorias de mayor frecuencia en el adulto y adulto mayor.
- Identifica los cuidados generales del paciente con alteraciones en la necesidad de respiración.
- Signos y síntomas de las principales patologías CARDIOVASCULARES.
- Patologías cardiovasculares de mayor frecuencia en el adulto y adulto mayor.
- Identifica los cuidados generales del paciente con alteraciones en la necesidad de circulación.

1. Trabajo de Investigación: Complete la siguiente tabla de investigación en relación a las patologías de la vía aérea alta y baja.

PATOLOGÍA	DEFINICIÓN (Incluir signos y síntomas).
Resfrió común.	
Faringitis	
Amigdalitis	
Laringitis	
Influenza	
Neumonía	
EPOC	
Asma bronquial	
Enfisema Pulmonar	

Ca Pulmón	
TEP	
Neumotórax	
Hemitórax	
TBC	
Hanta virus	

2. **Aplicación de caso:** Juan y sus compañeros de 3ero medio salen de campamento a orillas del lago Lanalhue. Encuentran un lugar en plena naturaleza no autorizado donde se instalan. Han escuchado de lugareños que se ha visto la presencia de roedores de cola larga.

Nombre 5 contenidos que le entregaría a Juan y sus compañeros para evitar el contagio del hanta virus.

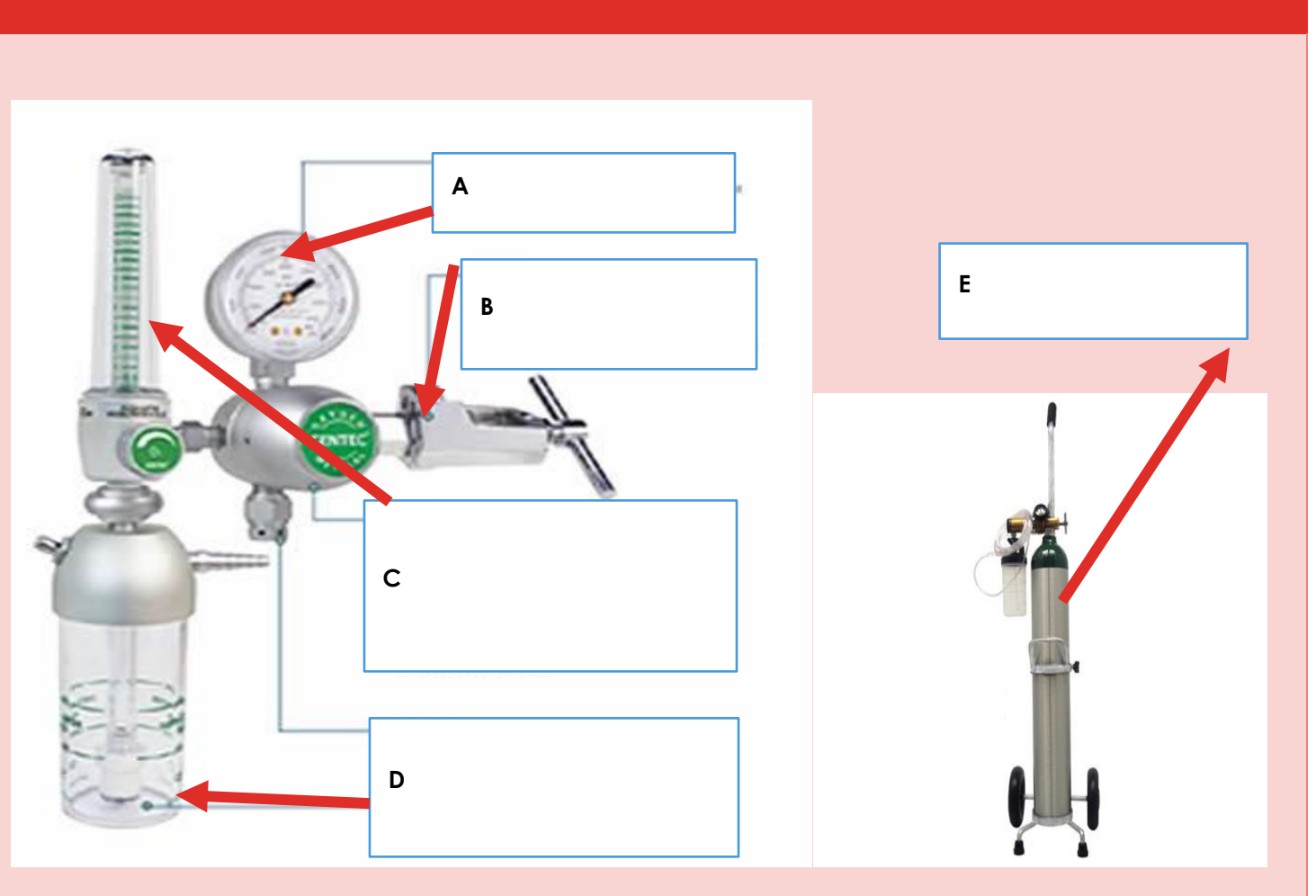
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Lenguaje técnico: Defina los siguientes conceptos.

- OXIGENOTERAPIA
- Fi O₂:
- LPM
- RANGOS NORMALES DE F.R (EUPNEICO)
- POLIPNEA O TAQUIPNEA
- BRADIPNEA
- CIANOSIS
- ORTOPNEA
- DISNEA
- DISNEA PAROXISTICA NOCTURNA

FiO₂ AMBIENTAL:

3. Identifique las partes de un sistema de OXIGENOTERAPIA según el dibujo ilustrativo.



3. Con la ayuda de lo aprendido en clases: Complete el siguiente cuadro en relación a los dispositivos de Oxigenoterapia.

DESCRIPTORES.	<u>NARICERA</u>	<u>MASCARILLA VENTURI</u>	<u>MASCARILLA CON RESERVORIO O DE RECIRCULACION</u>
CARACTERISTICAS (incluir clasificación alto o bajo flujo)			
FiO2 / LPM			
Cuidados especiales NOMBRE 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
VENTAJAS	1. 2.	1. 2.	1. 2.
DESVENTAJAS	1. 2.	1. 2.	1. 2.

4. Patologías Cardiovasculares. Complete el siguiente esquema.

PATOLOGIAS
CARDIOVASCULARES

En Chile corresponde a la
_____ causa de
MUERTE.

Son enfermedades relacionadas con el
sistema CIRCULATORIO, cuya función es: -

Ejemplo de ELLAS SON:

- HTA
- IAM
- ACV

CUYOS EJEMPLOS DE FACTORES DE
RIESGO SON:

MODIFICABLES	NO MODIFICABLES

PATOLOGIA	DEFINICION	SIGNOS Y SINTOMAS	TRATAMIENTO	COMPLICACIONES
HTA				
IAM				
ACV				

CLASE 3: SIMULACIÓN

FICHAS DE APRENDIZAJE EN TALLER

Taller N°1-

NÚMERO DE SESIÓN	Número 3
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Taller de Control de Presión Arterial y Primeros Auxilios en PCR y Maniobra de Heimlich.
TIPO DE FIDELIDAD DE LA SIMULACIÓN (BAJA-MEDIANA-ALTA) (Si aplica)	Baja Fidelidad y Mediana fidelidad.
NÚMERO DE HORAS DE DURACIÓN	2,5 horas cronológicas.
NÚMERO DE SESIONES	1 sesión.
ESPACIOS EN QUE PUEDE REALIZARSE LA ACTIVIDAD	Taller de Enfermería



Aprendizajes esperados (máx. 3 principales)

1	Aplicar técnicas de control de Presión Arterial
2	Aplicar técnicas de primeros auxilios según protocolos establecidos.
3	Aplicar técnicas de RCP y Maniobra de Heimlich según protocolos establecidos.

METODOLOGÍA Escenario 1: Taller de Control de Presión Arterial

Descripción del Caso/Problema/Situación/Desafío/etc:

Se presentan 2 casos de pacientes tanto INTRAHOSPITALARIO como EXTRAHOSPITALARIO cuya indicación es el Control de Presión Arterial.

Modalidad de trabajo:

- Los estudiantes trabajarán de DUPLAS de trabajo donde deberán realizar el control de presión arterial utilizando un rol playing con la descripción de caso anteriormente señalada dentro del taller de simulación.
- Posteriormente las duplas invierten la tarea.

Demostración por parte del docente	Sí	x	No		Tiempo a utilizar en la demostración	5 min
------------------------------------	----	---	----	--	--------------------------------------	-------

Inicio o (briefing): 10 min

Se entrega bienvenida al taller. Luego explicará dinámica y organización de esta actividad. (2 min)

Docente realiza técnica y se abre espacio de consultas previo a realizar devolución del procedimiento por parte de estudiantes (8 min)

Desarrollo o diseño del escenario: (30 min)

Cada dupla realizará el procedimiento (5 min cada uno en cada escenario – total Aprox 20 minutos por duplas.)

Cierre o debriefing: (20 min)

Se realiza plenario consultando acerca de cómo les pareció la experiencia de la técnica, nivel de complejidad, características técnicas de los equipos y utilidad. Resto de tiempo para preguntas que emanen de la actividad.



Pauta de Evaluación Formativa Presión Arterial.

N°	Indicador	Logrado	No Logrado
1	Informa a la persona sobre el procedimiento		
2	Consulta al examinado si ha fumado, ingerido alcohol, café o realizado ejercicio físico intenso en los 30 minutos previos. Si la respuesta es afirmativa, espera 30' minutos mínimo antes de realizar la medición.		
3	Consulta al examinado si toma algún medicamento que pueda influir sobre la presión. En caso afirmativo, lo registra posteriormente.		
4	Selecciona correctamente el manguito a utilizar.		
5	Coloca correctamente el manómetro.		
6	Ubica la arteria braquial por palpación.		
7	Coloca correctamente el manguito.		
8	Determina correctamente el nivel máximo de insuflación.		
9	Espera 30 segundos antes de re inflar, con el manguito totalmente desinflado.		
10	Se coloca el fonendoscopio con los auriculares hacia adelante.		
11	Coloca correctamente el diafragma del fonendoscopio.		
12	Infla rápidamente el manguito hasta el nivel máximo de insuflación.		
13	Libera el aire de la cámara en forma suave y continua a razón de 2 a 4 mm Hg por segundo.		
14	Lee correctamente la presión sistólica.		
15	Lee correctamente la presión diastólica.		
16	Registra correctamente los valores encontrados.		
17	Informa a la persona examinada el resultado de la medición y da las explicaciones que corresponda de acuerdo a su nivel de conocimientos.		

Categoría	Sístole	Diástole
Presión arterial normal	<120 mm Hg	<80 mm Hg
Presión arterial elevada	120-129 mm Hg	<80 mm Hg
Hipertensión		
Grado 1	130-139 mm Hg	80-89 mm Hg
Grado 2	≥140 mm Hg	≥90 mm Hg

METODOLOGÍA Escenario 2: Reanimación Cardio Pulmonar.

Descripción del Caso/Problema/Situación/Desafío/etc:

Se presentan 2 casos de pacientes tanto ADULTO como PEDIATRICO en un contexto extra hospitalario con una condición de salud que tiene como resultado un PCR.

Modalidad de trabajo:

- Los estudiantes trabajarán de DUPLAS de trabajo donde deberán realizar un rol playing de caso clínico tanto adulto como pediátrico donde realicen maniobras de reanimación con actualización de AHA y utilización de DEA (desfibrilador externo automático)
- Posteriormente las duplas invierten la tarea.

Demostración por parte del docente	Sí	x	No		Tiempo a utilizar en la demostración	5 min
------------------------------------	----	---	----	--	--------------------------------------	-------

Inicio o (briefing): 10 min

Se entrega bienvenida al taller. Luego explicará dinámica y organización de esta actividad. (2 min)

Docente realiza técnica y se abre espacio de consultas previo a realizar devolución del procedimiento por parte de estudiantes (8 min)

Desarrollo o diseño del escenario: (30 min)

Cada dupla realizará el procedimiento (5 min cada uno en cada escenario - total Aprox 20 minutos por duplas.)

Cierre o debriefing: (20 min)

Se realiza plenario consultando acerca de cómo les pareció la experiencia de la técnica, nivel de complejidad, características técnicas de los equipos y utilidad. Resto de tiempo para preguntas que emanen de la actividad.



METODOLOGÍA Escenario 3: Maniobra de Heimlich.

Descripción del Caso/Problema/Situación/Desafío/etc.:

Se presentan 3 situaciones donde se presenta OVACE (Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño) en Adulto, pediátrico y embarazada.

Modalidad de trabajo:

- Los estudiantes trabajarán de DUPLAS de trabajo donde deberán realizar maniobra de Heimlich según protocolos en las tres etapas del ciclo vital.
- Posteriormente las duplas invierten la tarea.

Demostración por parte del docente	Sí	x	No		Tiempo a utilizar en la demostración	5 min
------------------------------------	----	---	----	--	--------------------------------------	-------

Inicio o (briefing): 5 min

Se entrega bienvenida al taller. Luego explicará dinámica y organización de esta actividad. (2 min)

Docente realiza técnica y se abre espacio de consultas previo a realizar devolución del procedimiento por parte de estudiantes (8 min)

Desarrollo o diseño del escenario: (20 min)

Cada dupla realizará el procedimiento (5 min cada uno en cada escenario - total Aprox 20 minutos por duplas.)

Cierre o debriefing: 5 min

Se realiza plenario consultando acerca de cómo les pareció la experiencia de la técnica, nivel de complejidad, características técnicas de los equipos y utilidad. Resto de tiempo para preguntas que emanen de la actividad.

