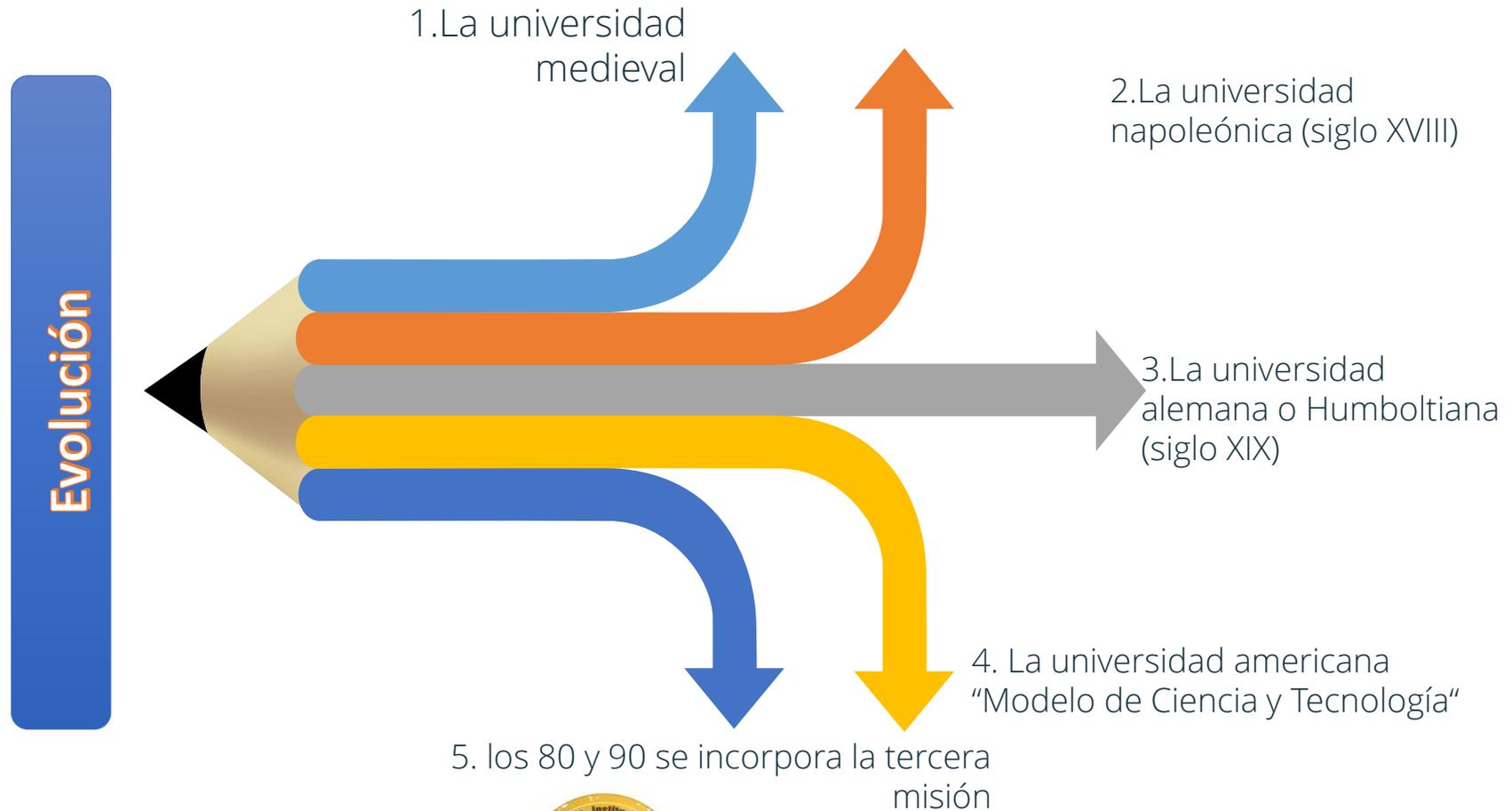


Retos y perspectivas del Tecnológico de Antioquia para la innovación y transformación del medio desde enfoque territorial

**DARYENY PARADA
GIRALDO**
Directora de Extensión



Interrelaciones entre ciencia, tecnología y educación superior





Incremento de nuevas instituciones tecnológicas educativas relacionadas con las empresas

- a) *Programas enfocados en el mercado laboral, donde se hace uso de metodologías de aprendizaje vivencial.*
- b) *Aprendizaje flexible como estrategia de acercamiento con las empresas*
- c) *Fortalecimiento de prácticas universitarias a partir de la solución de proyectos y retos empresariales. Aprendizaje basado en problemas.*
- d) *Empleabilidad laboral*
- e) *Educación continua*
- f) *Aprendizaje en el lugar de trabajo*
- g) *Experiencias en la universidad y en la industria*
- h) *Educación conducente al emprendimiento*
- i) *Aprendizaje para la educación, educación basada en competencias*
- j) *Entrenamiento vocacional a través de la enseñanza de oficios*
- k) *Aprendizaje inclusivo*



Movilidad Estudiantil

- a) *Aprendizaje como servicio, es decir la utilización del entorno social para el entrenamiento en la solución de necesidades.*
- b) *Entorno estatal*
- c) *Entorno empresarial, mentorías para la formación de estudiantes y el desarrollo de diferentes estrategias de enseñanza in situ.*
- d) *Entorno internacional, movilidad*
- e) *Proyectos de educación e investigación que permitan la movilidad*
- f) *El trabajo colaborativo en red para la producción de conocimiento*
- g) *Diversificación de las prácticas*



Creación de experiencia personalizada para el estudiante

- a) *Diversidad de programas académicos enfocados en cada estudiante*
- b) *Inclusión y acceso a estudiantes sin importar el perfil, masificación de la educación.*
- c) *Aplicación de metodologías del tipo Active Learning*
- d) *Integración de las TICs a través de experiencias como MOOCs*
- e) *Transferencia de habilidades*
- f) *E-learning a través de aplicación de tecnologías*
- g) *Cualificación docente mediante TICs*
- h) *Aprendizaje analítico*
- i) *Evaluación basado en aprendizaje*
- j) *Modelos de atracción y retención de estudiantes*



Esquema de Financiamiento

- a) *Servicio al cliente basado en TICs*
- b) *Servicios de pagos a la medida*
- c) *Disminución de la presencialidad en los procesos*
- d) *Desconcentración administrativa*
- e) *Sistema y estructuras de gobernanza horizontales*
- f) *Empoderamiento de líderes*
- g) *Fortalecimiento del capital humano*
- h) *Promoción del liderazgo y de cultura de cambio*
- i) *Sistemas integrados de información*
- j) *Sistemas integrados de acompañamiento*
- k) *Normativas menos rígidas*
- l) *Procesos tendientes a la masificación*



A

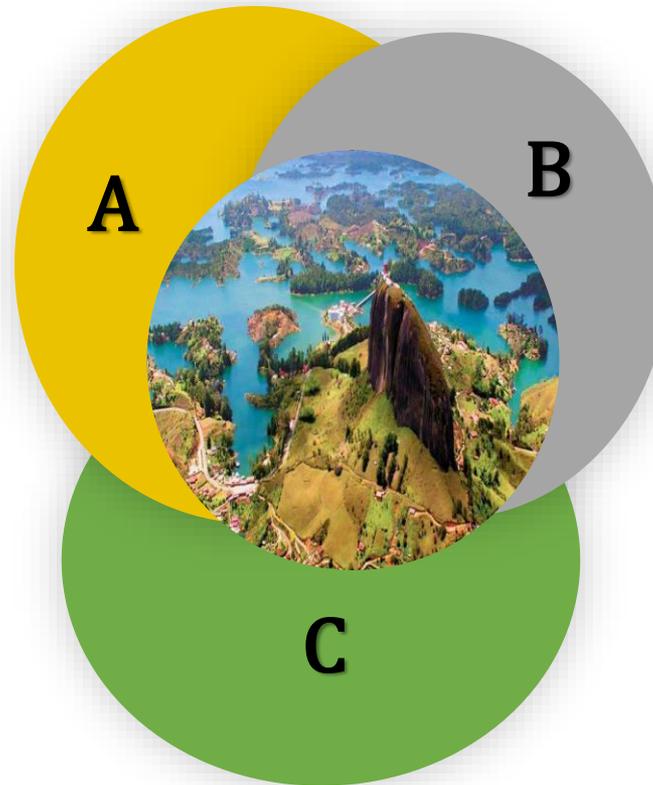
Docencia – Formación de
capital humano

B

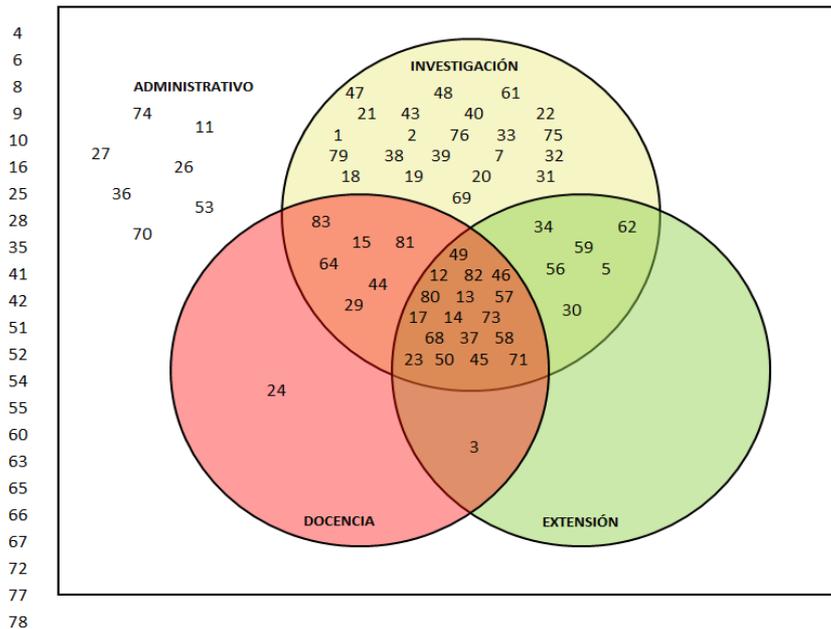
Investigación –
Generación del
Conocimiento – Capital
Intelectual

C

Extensión –
Transferencia,
apropiación y difusión
del conocimiento
- Capital Social



Enfoque de capacidades según proyecto Gestores de Innovación en Educación Superior



Las Instituciones participantes en el proyecto GIES, son 15, de las cuales 4 son públicas (dos universidades y dos Instituciones de Educación Superior, tres acreditadas en alta calidad y una en proceso de acreditación). Y 11 privadas (cinco universidades y seis instituciones universitarias), todas las anteriores se constituyen en el ecosistema GIES.

Para participar en el proyecto GIES, la institución postuló 84 personas entre directivos, personal administrativo, docentes y estudiantes, cada uno con su curriculum, basado en los proyectos que han participado Ruta N y la Universidad de Purdue, construyo la Red DIEE (Docencia, Investigación y Extensión), para identificar en las contribuciones de las personas a las áreas de crecimiento.

Gráfico 1. Docencia, Investigación, Extensión y Administración
Fuente: Informe de caracterización TdeA^[1]. (2015). Proyecto GIES

[1] Informe de caracterización TdeA. (2015). Proyecto GIES. (2015). Ruta N y Universidad de Purdue. Medellín.



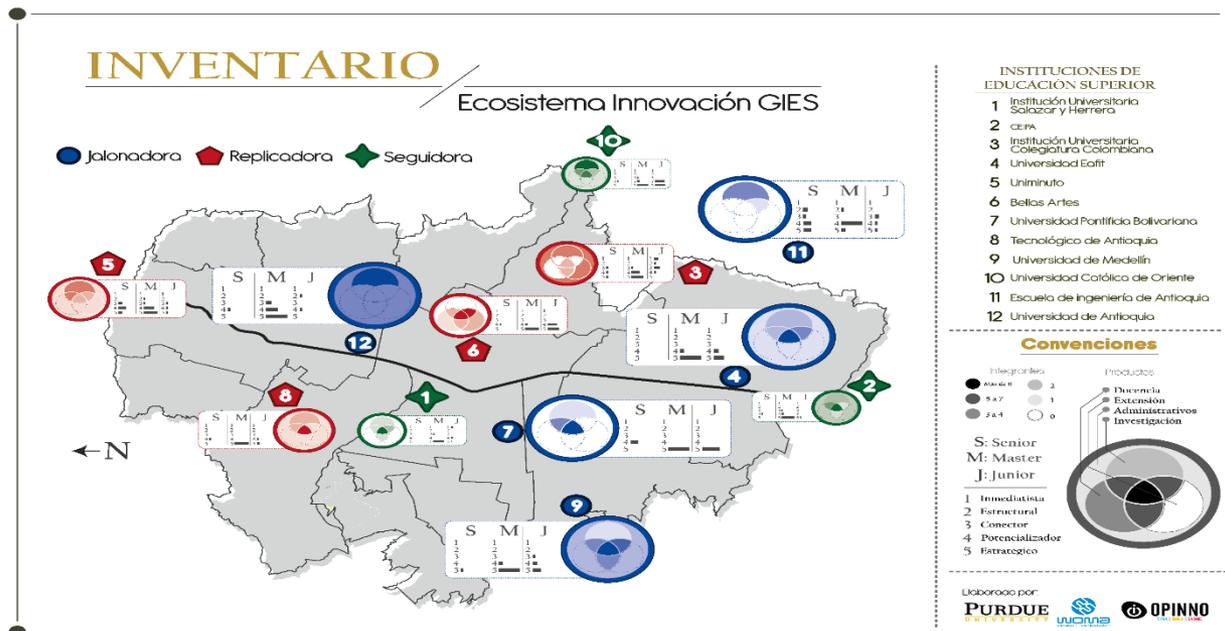
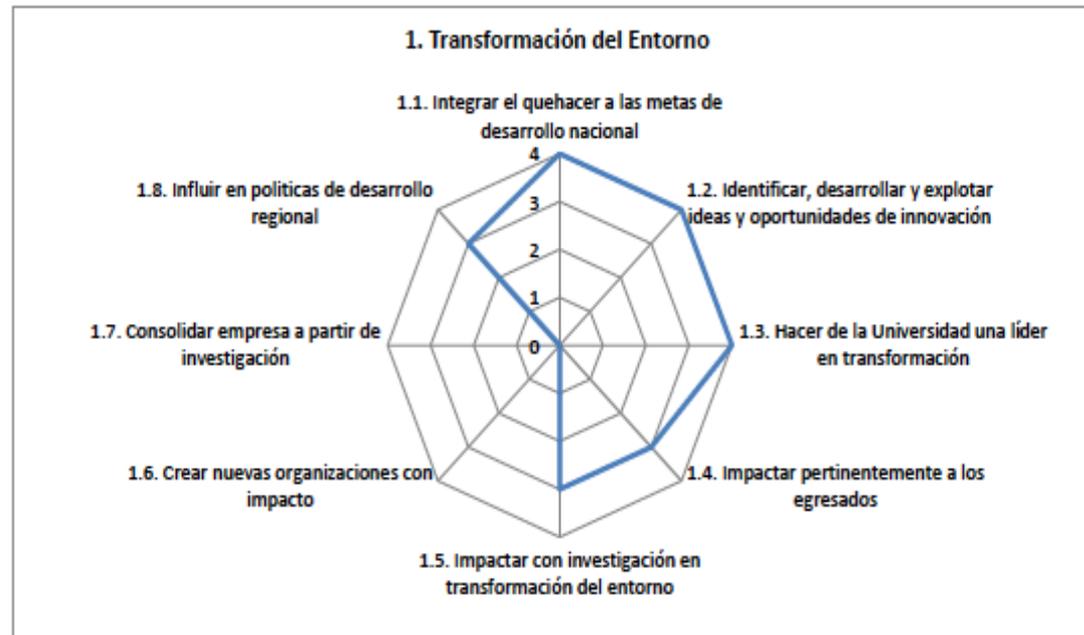


Gráfico 2. Ecosistema de innovación GIES

Fuente: Informe de bienvenida proyecto GIES. Diagnóstico de madurez (2015 Informe de bienvenida proyecto GIES. Diagnóstico de madurez. (2015). Ruta N y Universidad de Purdue. Medellín.

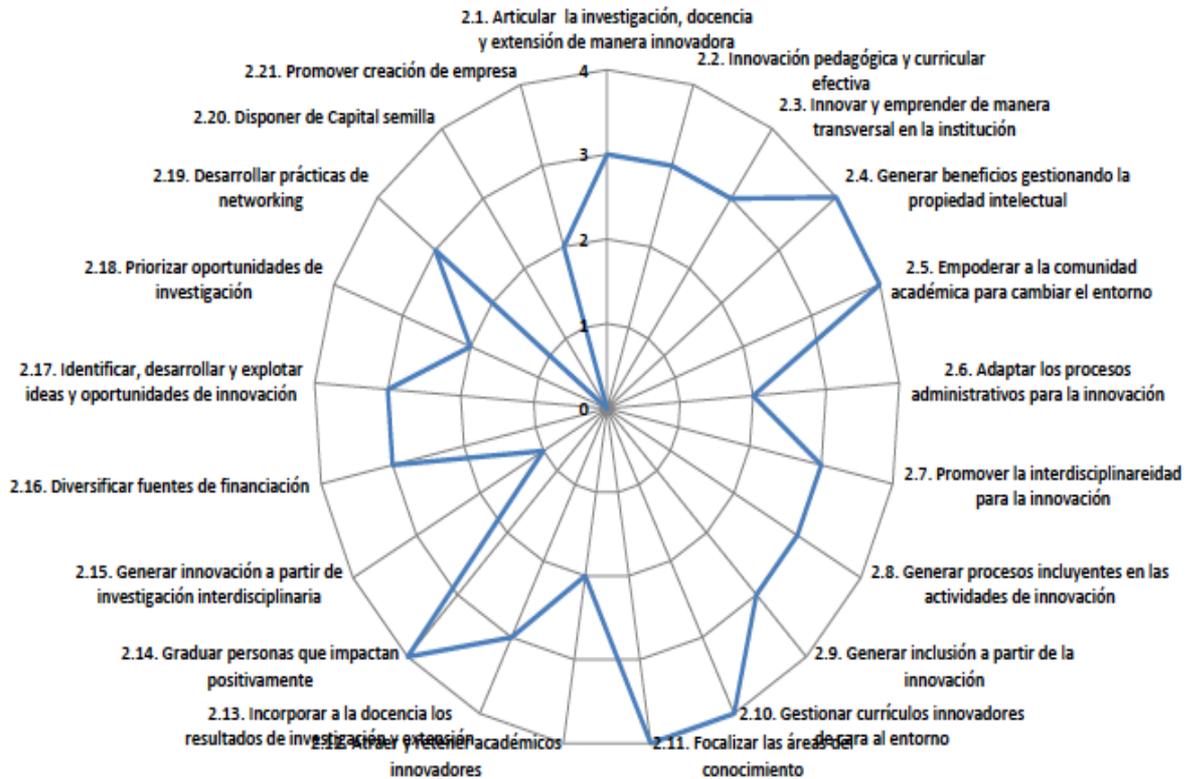


1. Capacidad de transformación del entorno
2. Conexión con el entorno
3. Transformación interna

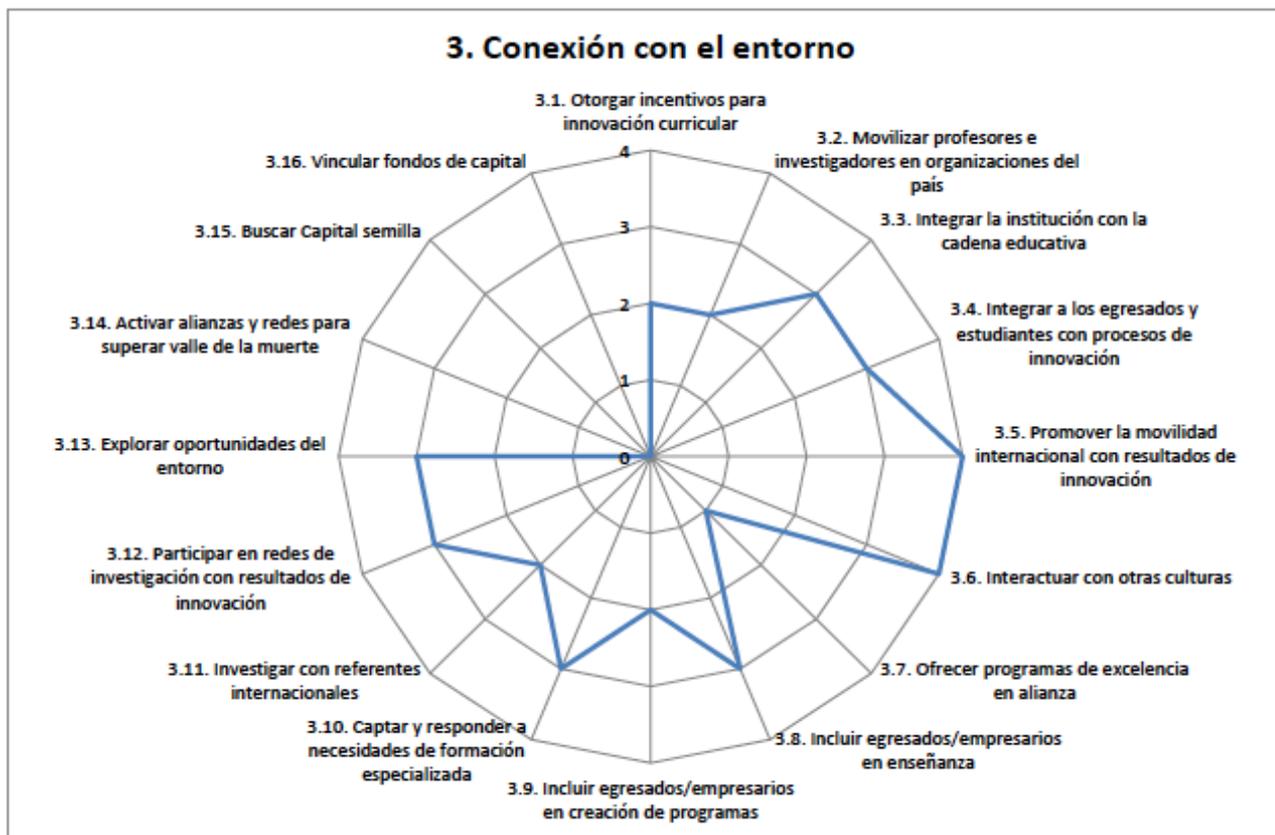




2. Evolución Interna

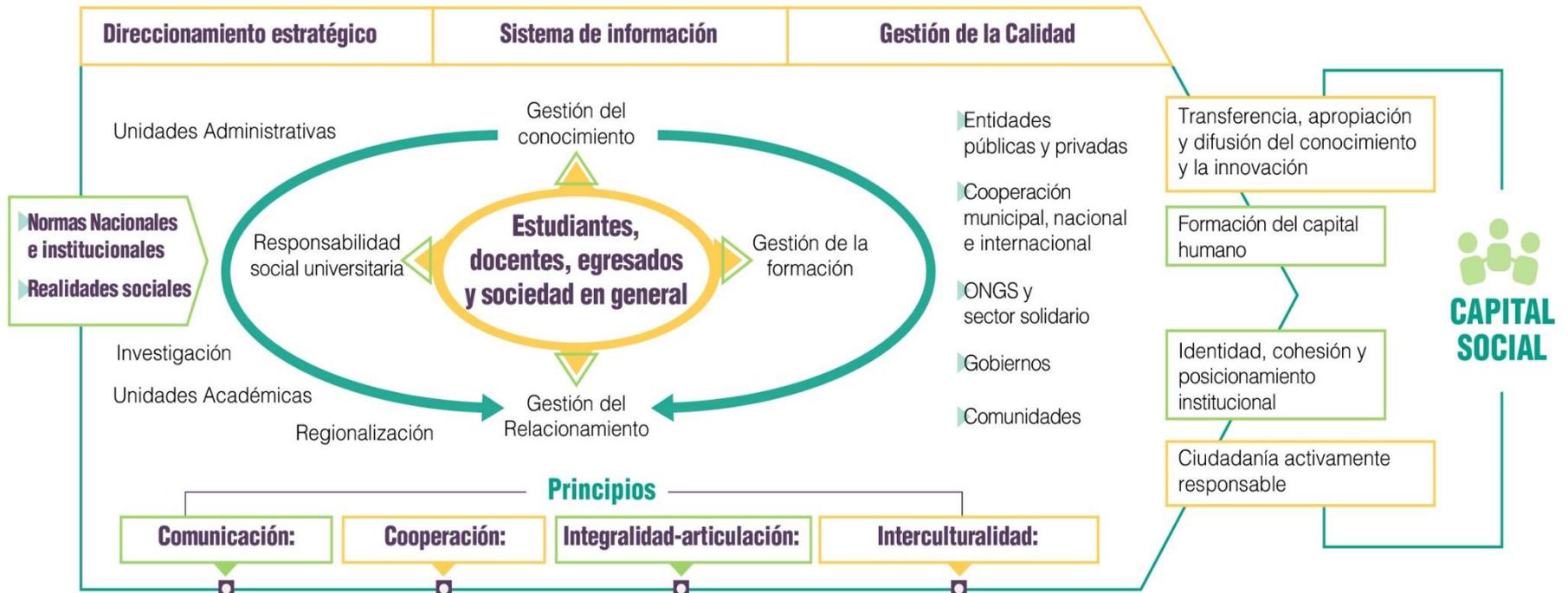


3. Conexión con el entorno



Experiencia de vinculación con el medio desde el Sistema de Extensión como un sistema mínimo viable

Sistema de Extensión Académica



GESTIÓN DE LA FORMACIÓN

- Educación continua
- Prácticas
- Articulación con la educación precedente
- Educación para el trabajo y el desarrollo humano

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Unidad de emprendimiento
- Unidad de Gestión Tecnológica
- Servicios de análisis y habilitaciones tecnológicas
- Unidad de proyectos

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

- Programa de egresados
- Gestión social y cultural
- Extensión solidaria y voluntariado



29.667 *estudiantes de educación continua*

18 Municipios con *Parques Educativos impactados con la Estrategia de Bilingüismo*

42 *Instituciones Educación en Antioquia articuladas con medias técnicas*

1654 *estudiantes de articulación de media técnica*

1530 *estudiantes de educación para trabajo y desarrollo humano en las diferentes subregiones de Antioquia*



Más de **32** productos de investigación derivados de
contratos de extensión

24 cátedras dictadas por empresarios
78% de tasa de empleabilidad de nuestros egresados

32 proyectos de emprendimiento puestos en marcha y
facturando

Más de **172** contratos de consultorías, asesorías y de
ejecución de proyectos con entidades públicas y privadas

